

Моделирование как средство формирования связной речи у детей.

Наиболее эффективным приемом развития связной речи у детей является моделирование. Многофункциональные модели можно использовать на занятиях и в самостоятельной деятельности детей - для обобщения у них представлений об окружающем. На основе модели создаются разнообразные дидактические игры и упражнения. Для детей с разными уровнями развития используются разные модели. Наиболее простыми являются предметные модели, сложными - схематические.

1 этап: «Сенсорные модели».

Цель: учить детей осознанно и самостоятельно обследовать предмет (объект): внимательно рассматривать, ощупывать, нюхать, с тем, чтобы получить разнообразную сенсорную информацию.

-использовать эти сенсорные эталоны для оценки степени выраженности различных качеств и свойств объектов (величина, цвет, форма, пространственное расположение и т.д.);

-анализировать наблюдаемый объект, устанавливать простейшие связи (например, соотнося целое и его части)

Показываем ребенку картинку:

1. Изображение кисти руки. Задаем вопрос: «Что ты можешь сказать о яблоке, если потрогаешь его рукой?» Ответ ребенка: «Яблоко гладкое (шершавое, мягкое, твердое, холодное, теплое и т. п.)»

2. Изображение глаза. Задаем вопрос: «Что ты можешь сказать о яблоке, когда ты на него посмотришь?» Ответ ребенка: «Яблоко круглое (продолговатое, вытянутое, красное, зеленое, желтое, разноцветное, пестрое, яркое, большое, маленькое). У яблока есть палочка, на которой оно держалось за ветку» и т. п.

3. Изображение рта. Задаем вопрос: «Что ты можешь сказать о яблоке, если попробуешь его?» Ответ ребенка: «Сладкое (кислое, горькое, сочное)» и т.п.

4. Изображение носа. Задаем вопрос: «Понюхай яблоко. Что ты можешь сказать?» Ответ: «Пахучее (ароматное, приятно пахнет, запах неприятный, не пахнет)» и т.п.

5. Изображение уха «Потряси и послушай яблоко. Ты что-нибудь услышал?» Ответ ребенка: «Внутри яблока есть косточки, они стучат, гремят, звучат» и т. п.

«А теперь смотри на картинки-подсказки (модели) и попробуй рассказать о яблоке (предмете, игрушке)».

Таким образом, у ребенка может получиться рассказ: «Я вижу яблоко. Оно большое, круглое, один бочок красный, а др. желтый. На палочке сухой листик, он коричневого цвета. Кожица у яблока холодная, гладкая. Само яблоко ароматное, душистое. Внутри яблока гремят семечки - значит, это спелое яблоко, его можно

попробовать. На вкус яблоко сочное, кисло- сладкое» Рассмотрение предмета необходимо сопровождать обследовательскими действиями. Набор моделей предлагается ребенку в зависимости от рассматриваемого предмета (например, игрушки не надо пробовать)

2 этап: «Обследование предметов». Детям предлагаются следующие модели.

1. Изображение знака вопроса. Модель подсказывает ребенку, что он должен назвать предмет, который рассматривает (это кукла, мяч и т.д.)
2. Изображение радуги. Задаем вопрос: «Расскажи, какая эта игрушка (предмет) Из чего она состоит? (что у нее есть?)» Ответ ребенка: «Это большая кукла. У нее две ноги, на них белые носочки и тапочки»
3. Изображение кисти руки «Как ты будешь играть (действовать) с этой игрушкой?» Ответ ребенка: «Я посажу куклу за стол, дам ей чаю, а потом положу в коляску и пойду гулять» При рассмотрении других предметов чаще всего называется их функциональная принадлежность.

3 этап. На третьем этапе можно смоделировать обобщающие понятия. При рассмотрении группы объектов (предметов) выделяются одинаковые признаки. Например, рассматриваем кошку, пчелу, золотую рыбку из аквариума, курица (зверь, насекомое, рыба, птица). Дети отмечают, что все эти животные живут в доме человека, либо рядом с человеком (модель- изображение дома). Человек за ними ухаживает, кормит их (модель- изображение кисти руки). Животные приносят человеку пользу (модель- изображение стакана молока).

Таким образом, делаем вывод: домашними животными мы называем зверей, птиц, насекомых, рыб, которые живут в доме или рядом с человеком; человек за ними ухаживает, кормит, и они приносят пользу человеку.

Смоделировать можно любое обобщающее понятия. Это могут быть игрушки, посуда и т.д.

Создавая разнообразные модели вместе с детьми, следует придерживаться определенных требований:

- модель должна отражать обобщенный образ и подходить к группе объектов;
- модель должна раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

Использованию моделей на занятиях должна предшествовать и параллельно с ним вестись работа по обогащению знаний и опыта детей.

При развитии связной речи модели можно применять для составления описательного рассказа, придумывания начала, окончания рассказа и для составления рассказа на тему. Это своеобразный план рассказа о чем-либо, который не нужно запоминать, он перед глазами. И он очень помогает при обучении детей рассказыванию.