

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитию творческой активности, пробуждения интереса к изобразительной деятельности у детей, способствует использование развивающих игр. Они способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

***А самое главное учат творчески
подходить к любым задачам
на своём пути!***

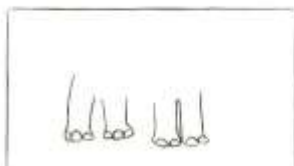
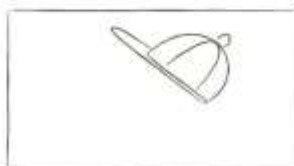
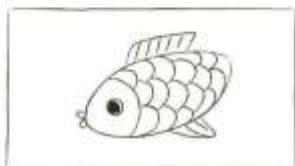
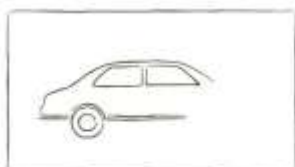
Хотелось бы поделиться некоторыми играми, которые можно использовать как педагогам, так и родителям.

«Дорисуй предмет»

Задачи: развивать умение анализировать рисунок, дорисовывать недостающие части и детали заданного предмета, тренировать мелкую моторику рук.

Материалы: карточки с недорисованными предметами.

Ход работы: дорисовать предмет, изображенный на карточке.



«Понаблюдай и нарисуй»

Задачи: формировать у детей понимание взаимосвязи между такими нравственно-эстетическими категориями в искусстве, как добро, красота.

Материалы: любой объект для наблюдения: как плывут облака, как качаются деревья, как падает снег, как воробей клюет зерна и т. д.

Ход работы: отобразить свои впечатления и наблюдения на рисунке, стараясь передать характерные детали.

«Незаконченные картинки»

Задачи: развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, тренировать мелкую моторику руки.

Материалы: карточки с изображением одного или двух предметов.

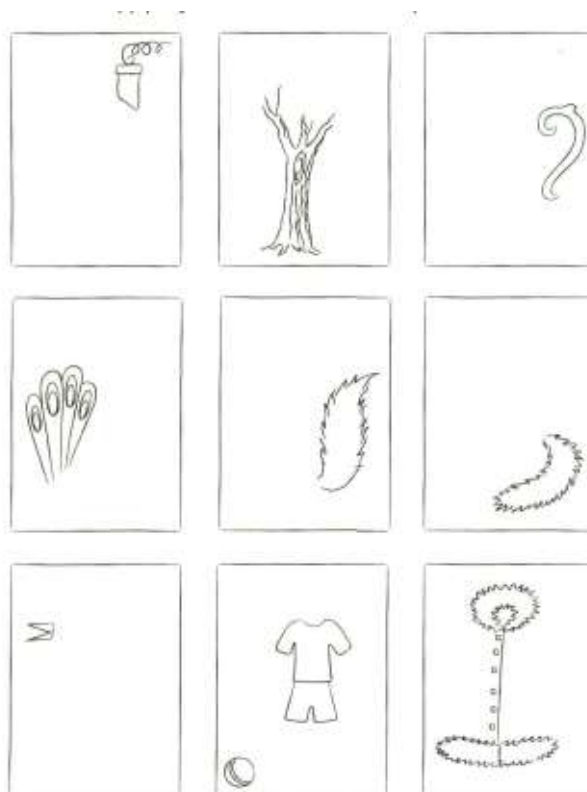
Ход работы: дорисовать сюжет картины в соответствии со своим замыслом.

«Кто спрятался?»

Задачи: развивать умение из части, воссоздать целое, тренировать мелкую моторику рук.

Материалы: карточки с частичным изображением предметов, животных и др., изобразительный материал на выбор ребёнка.

Ход работы: определить, что изображено на картинке, дорисовать недостающие части, прорисовывая детали.



«Что сначала, что потом?»

Задачи: развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа.

Материалы: карточки с различными действиями.

Ход работы: разложить карточки в порядке изображенных на них действий. Составить короткий рассказ. Возможно, ли эти карточки разложить в обратном порядке?



«Серединки»

Задачи: развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, тренировать мелкую моторику рук.

Материалы: парные картинку, такие, чтобы можно было продолжить рассказ или вставить в середину свою картинку.

Ход работы: по парным картинкам придумывать продолжение нарисованной истории. Или придумать и нарисовать еще одну картинку, которую можно было бы поставить в середину.



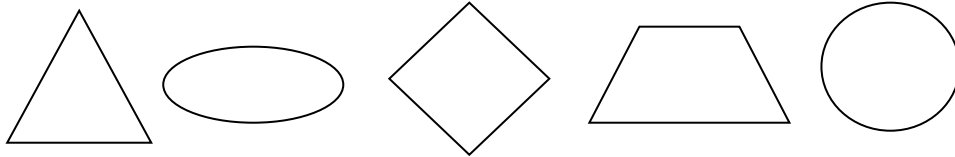
«Сказочный инопланетянин»

Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать моторику руки.

Материалы: бумага, карандаши, фигурные трафареты, листы с изображением

планет.

Ход работы: рассказать детям, что на сказочных планетах обитают фантастические инопланетяне. Их внешний вид напоминает форму планеты. Например: на круглой планете живут существа, части тела которых имеют форму круга. Каждый из играющих получает письмо с видом планеты, ему нужно придумать, как выглядит житель этой планеты.



«Помоги художнику»

Задачи: умение видеть знакомые предметы в необычных изображениях, тренировать мелкую моторику руки, тренировать общую моторику, навык работы с карандашами.

Материалы: карандаши и набор карточек с незаконченными изображениями одного из предметов.

Ход работы: воспитатель сообщает о том, что художник Тюбик не успел дорисовать картинку до конца и попросил ребят помочь ему закончить работу. В качестве приза может быть вырезанный из картона большой карандаш.



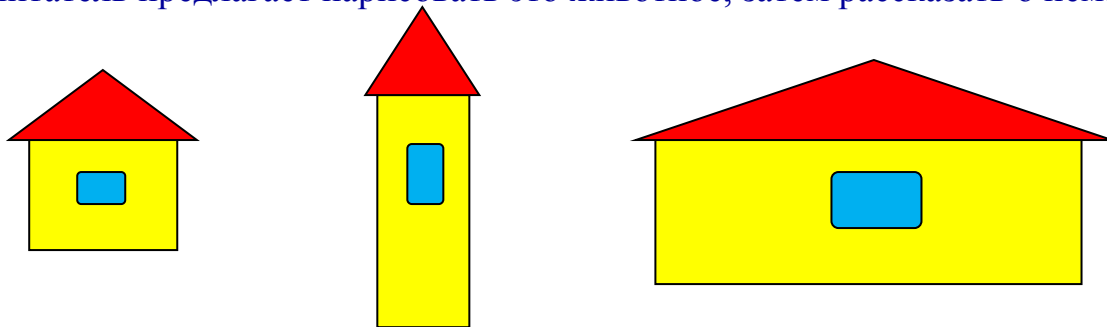
«Где, чей дом?»

Задачи: развивать умения детей изображать ситуации на основе схематических изображений отдельных предметов, навык соотношения по величине, характерным признакам.

Материалы: картинки - на каждой схематически изображен домик: высокий, узкий, широкий, низкий.

Ход работы: воспитатель показывает одну картинку и предлагает подумать, кто из зверей живет в таком доме, что он там делает, кто ходит к нему в гости.

Воспитатель предлагает нарисовать это животное, затем рассказать о нём.



«Чудесный лес»

Задачи: развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, развивать графические навыки.

Материалы: картинки, где нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены незаконченные, неоформленные изображения, карандаши.

Ход работы: воспитатель предлагает нарисовать лес, полный чудес, и рассказать про него сказочную историю. Незаконченные изображения можно превратить в реальные предметы: цветы, бабочек, птичек и т. д. Когда дети нарисуют лес, воспитатель должен отметить оригинальность каждого рисунка.

«Сказочный калейдоскоп»

Задачи: развивать умение выделять характерные детали, умение подходить творчески к составлению рассказа.

Материалы: карточки с изображением известных сказочных персонажей.

Ход работы: предложить детям поделиться на группы раздать карточки с изображением сказочных персонажей. Ребята объединяют героев в новой сказочной истории. Например, Снежную королеву, Дюймовочку, гадкого утенка... Пусть ребята придумают свою сказку, где герои оживают по их рассказам, совершают добрые или, наоборот, злые поступки...

«Непослушный карандаш»

Задачи: развивать умение видеть знакомые предметы в необычных изображениях, тренировать мелкую моторику руки.

Материалы: карандаши и альбомный лист.

Ход работы: раздать детям карандаши и бумагу, предложить им нарисовать

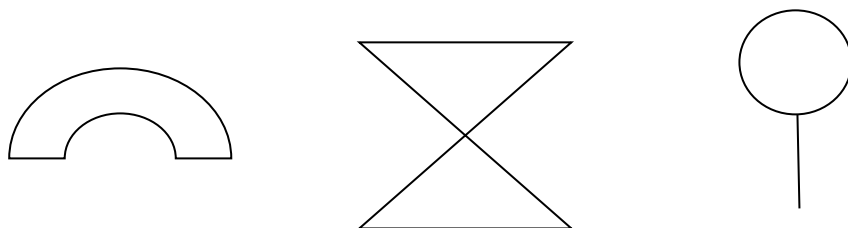
закорючки. Пусть они представят, что в их руки попал непослушный карандаш, который рисует, что ему вздумается. Нарисовать несколько закорючек, затем рассмотреть их с разных сторон. Что получилось? На что они похожи? Какие образы вдруг проявились?

«Волшебные картинки»

Задачи: развивать наблюдательность, умение видеть знакомые предметы в необычных изображениях, тренировать мелкую моторику руки.

Материалы: карандаши, набор карточек с различными схематическими изображениями.

Ход работы: воспитатель говорит, что каждый получит волшебную карточку, которую можно превратить в различные предметы, если немного пофантазировать. Получив одинаковые карточки, дети стараются дополнить изображение таким образом, чтобы нарисованный предмет отличался от того, который придумал сосед; когда картинки готовы, можно вместе их рассмотреть.

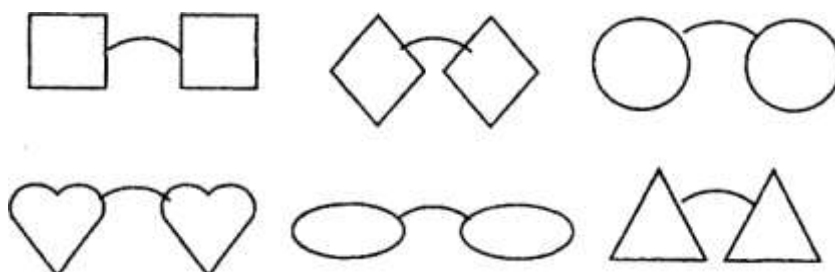


«Волшебные очки»

Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, умение выделять предметы по форме, на основе сравнения.

Материалы: карандаши, «волшебные» очки различной формы и соответствующие им фигурные трафареты.

Ход работы: показав детям, очки разной формы, воспитатель говорит, что волшебство очков заключается в том, что стоит их надеть, как все вокруг предметы приобретают форму очков. Так, надев круглые очки, видишь, что все круглое. Итоги легче подводить, когда все участники надевают одинаковые очки.



«Найди ошибку»

Задачи: развивать наблюдательность, вызывать интерес и эмоциональный отклик к произведениям, желание внимательно рассматривать репродукции.

Материалы: репродукции картин.

Ход работы: Воспитатель в своем искусствоведческом рассказе описывает содержание произведения и средства выразительности, использованные художником, объясняет, какое настроение хотел передать в своем произведении художник, но при этом умышленно допускает ошибку в описании картины. Перед игрой дать детям установку, чтобы они внимательно слушали рассказ, так как в рассказе будут допущены ошибки. Выигравшим считается тот, кто больше заметил ошибок и верно их исправил.

Пример рассказа. Перед вами репродукция А. А. Пластова «Лето» (ошибка в названии «Сенокос»). Она рассказывает о том, как в знойный день на луг, покрытый зеленой изумрудной травой, вышли старики и мужчина (ошибка в описании, там присутствует женщина) и т.д.

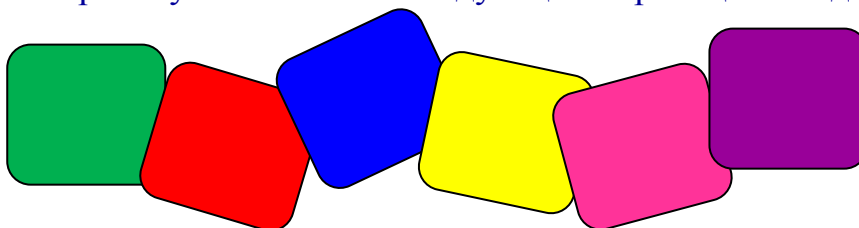
«Шкатулка со сказками»

Задачи: развивать умение соотносить цвет с предметом, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища.

Материалы: шкатулка с карточками разного цвета (по количеству игроков).

Ход работы: Предложить детям сочинить вместе сказку. Первый ребёнок, кто начинает, вытаскивает из шкатулки карточку, придумывает, кто это или что это будет в сказке. Например, если ребёнок вытащил зеленую карточку, то можно предложить рассказать сказку про кузнечика, про зеленый лист, про огурчик и т.п.

После того как первый играющий сказал 2-3 предложения, следующий вытаскивает другую карточку, говорит, кто это или что это такое, и продолжает сказку. Затем карточку вытаскивает следующий играющий и т.д.



«Моя сказка»

Задачи: вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет.

Материалы: набор карточек с изображением различных героев.

Ход работы: предложить детям придумать рассказ, историю или сказку, используя заданный набор карточек, например такое задание: посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи.



«Дом зверей»

Задачи: развивать умение работать в коллективе, развивать наглядно-образное мышление.

Материалы: большой лист с нарисованным домом с окнами разной формы и величины (большие и маленькие, прямоугольные и квадратные, круглые и треугольные...)

Ход работы: показать детям большой дом, сказать, что в этом доме живут разные звери: и настоящие, и такие, каких не бывает. У каждого зверя свое окошко, надо его придумать, нарисовать, объяснить, почему именно этот зверь живет в таком окошке. Можно рассказать, как их зовут, чем они любят заниматься. Распределить окошки для каждого ребёнка. По окончании работы

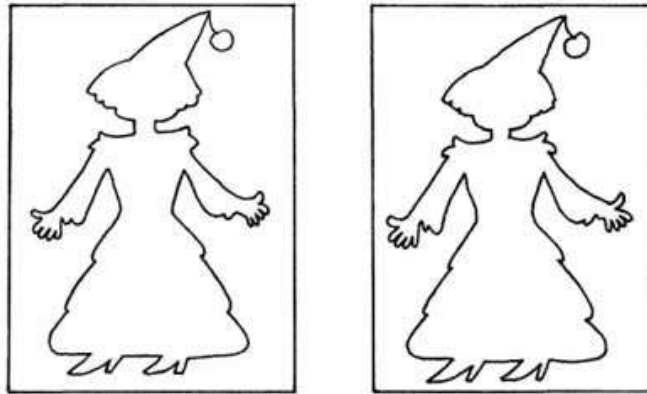
предложить придумать историю, которая однажды случилась в этом доме зверей.

«Добрый и злой»

Задачи: развивать умение подбирать необходимую цветовую гамму, для передачи настроения, эмоционального состояния, тренировать мелкую моторику руки.

Материалы: карандаши и силуэтное изображение фигуры.

Ход работы: рассказать детям, что злая волшебница забрала у фигур все цвета и теперь мы не знаем, кто из них добрый, а кто злой? Дорисуй и раскрась фигуры так, чтобы всем было понятно, что одна добрая, а другая - злая.



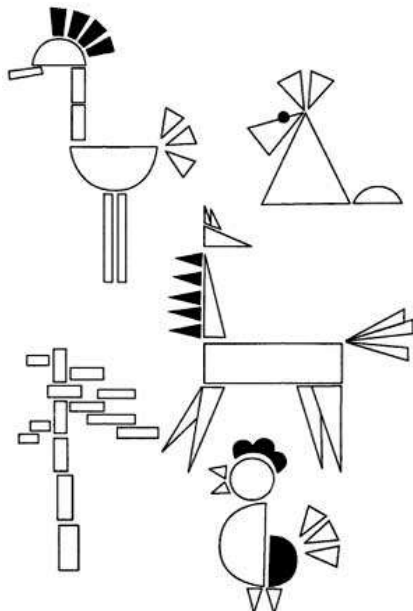
«Эти забавные фигуры»

Цель: развивать пространственное мышление, закрепить знания о геометрических фигурах.

Материалы: изготовленные из картона разноцветные геометрические фигуры

Ход работы: предложить ребенку составить как можно больше разных стилизованных изображений из предложенных геометрических фигур.

Примеры изображений, которые можно сложить из простых геометрических фигур



«Что случилось?»

Задачи: развивать умение определять эмоциональное состояние, тренировать умение красиво и интересно рассказывать придуманные истории, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища.

Материалы: карточки с эмоциями.

Ход работы: рассмотреть карточки и предложить ребёнку придумать и рассказать, что произошло у каждого из героев. Ребенок должен понять эмоциональное состояние каждого из мальчиков и рассказать, что с ними произошло. Можно проводить игру индивидуально, или в группе. Карточки с эмоциями постепенно усложняются путём добавления новых.



«Волшебная палочка»

Задачи: развивать творческое мышление, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, умение составить оригинальный, интересный по содержанию рассказ.

Материалы: волшебная палочка.

Ход работы: рассадить детей в круг. Дотрагиваясь до ребенка волшебной палочкой, предложить ему фантастическую ситуацию: «Что бы ты сделал, если был самым сильным в мире...» (умным, красивым, весёлым и т.д.) Участник выходит в круг и рассказывает о своих фантазиях.

«Облака-загадки»

Задачи: развивать умение находить в необычных предметах знакомые, закреплять технические навыки.

Материалы: карточки с изображением облаков с очертанием предметов, животных и т. д.

Ход работы: предложить ребенку определить, на что похожи изображенные на рисунках облака (чернильные пятна). Хорошо, если он сможет увидеть в каждом облаке хотя бы один персонаж.

