

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития « Незабудка»

Консультация для воспитателей

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В
РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Выполнила: воспитатель
Михайлова Л.И.



*Мнемотехника -
это интересно!*

Статья 20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Инновационная деятельность в образовательных организациях реализуется «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Освоение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации становится ключевой проблемой. Одной из задач обеспечения обновления содержания и качества дошкольного образования является перевод системы дошкольного образования в режим инновационного развития, трансформации современных инновационных технологий в практику, обеспечение инновационной деятельности дошкольных учебных заведений.

Профстандарт педагога, утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

Инновационная деятельность сегодня выступает как атрибут образовательной практики, инновационная деятельность педагога – неременный компонент профессиональной деятельности в целом.

Проблемы речевого развития:

- ❖ Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- ❖ Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- ❖ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- ❖ Использование нелитературных слов и выражений.
- ❖ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- ❖ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- ❖ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- ❖ Плохая дикция.

«УЧИТЕ РЕБЁНКА КАКИМ-НИБУДЬ
НЕИЗВЕСТНЫМ ЕМУ ПЯТИ СЛОВАМ – ОН БУДЕТ
ДОЛГО И НАПРАСНО МУЧИТЬСЯ, НО СВЯЖИТЕ
ДВАДЦАТЬ ТАКИХ СЛОВ С КАРТИНКАМИ, И ОН
УСВОИТ ИХ НА ЛЕТУ»

К. Д. УШИНСКИЙ.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Цель мнемотехники - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

Задачи:

- развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление и речь;
- развивать зрительно – пространственные функции;
- развивать мелкую моторику рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- развивать связную речь

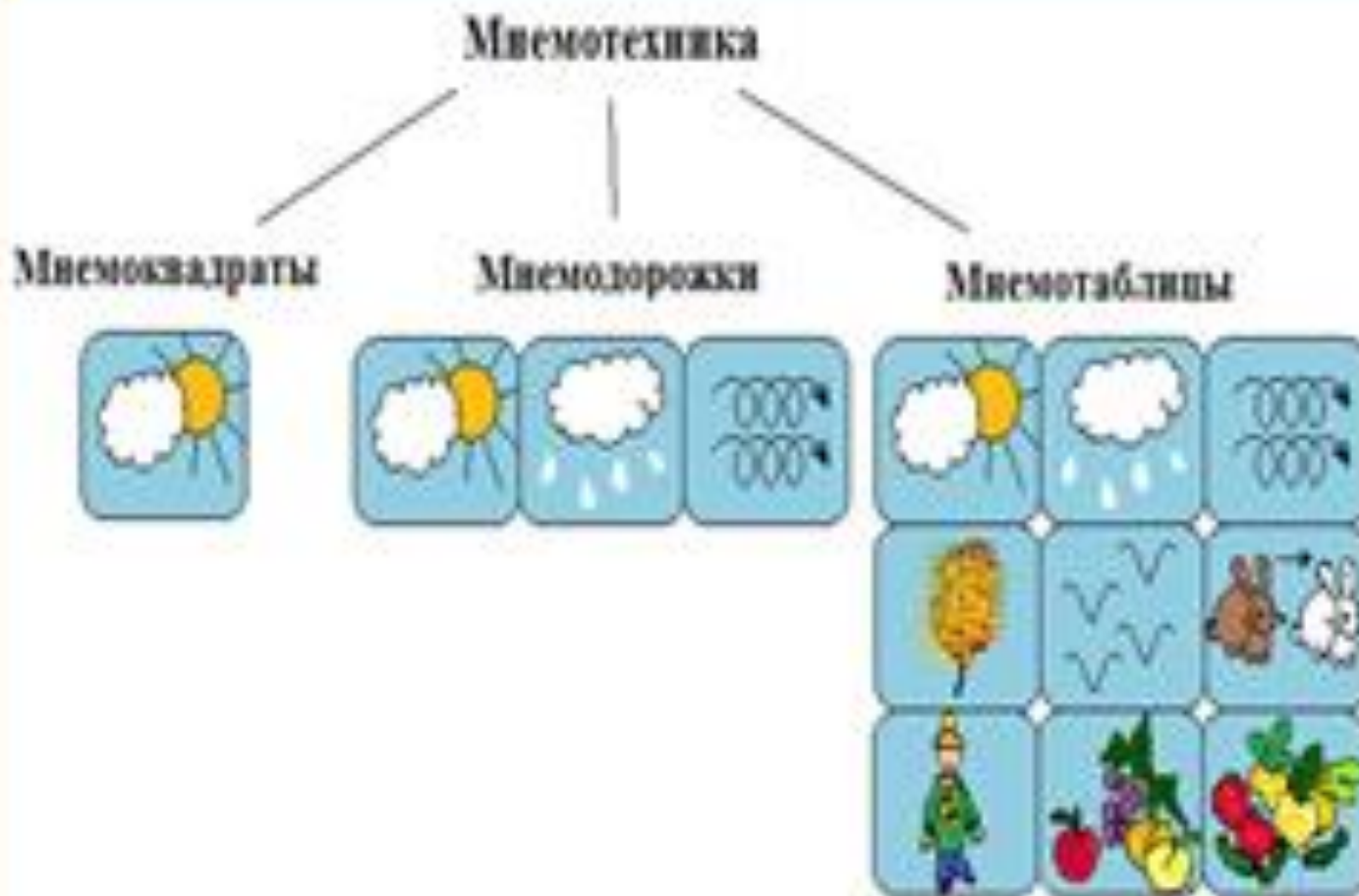
Три этапа работы с мнемотехникой

1 этап: Знакомство с символами. Этот этап работы ещё называют – работа с мнемоквадратами.

2 этап: Учим детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов, а так же учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов. Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками.

3 этап: На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

СТРУКТУРА МНЕМОТЕХНИКИ



Мнемоквадрат - структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы.

Это квадрат (лист бумаги), на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.

Мнемотехника строится от простого к сложному

Мнемоквадраты



Мнемодорожки



МНЕМОКВАДРАТЫ

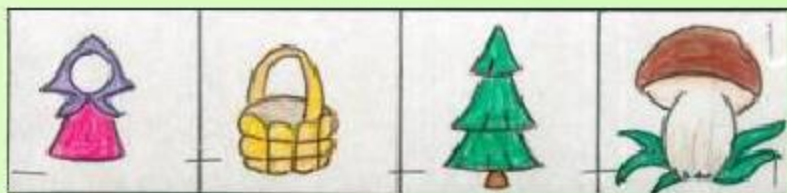


Мнемодорожки - коллаж из мнемоквадратов, состоящий из 3-4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения.

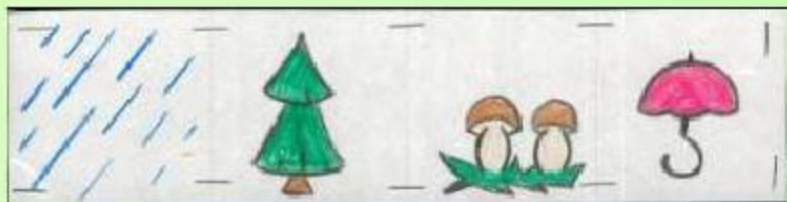
Мнею дорожка по теме «Зима»
Зима, зима, санки принесла...



Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

МНЕМОДОРОЖКИ



Мнемотаблицы - схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), т.е. весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ.

Мнемотехнику можно использовать в разных видах речевой деятельности:

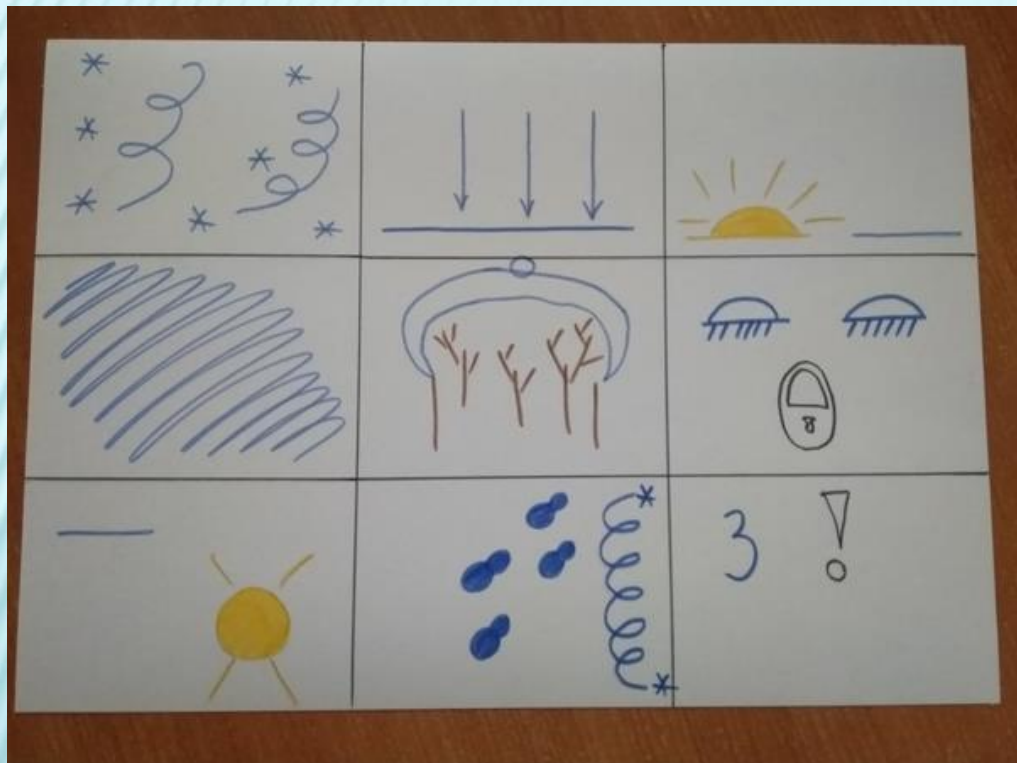
- при заучивании стихов, потешек, скороговорок;
- при пересказах художественной литературы;
- при обучении составлению рассказов;
- при отгадывании и загадывании загадок.

Подарки осени

Ходит осень в нашем парке,
 Дарит осень всем подарки:
 Фунт красные — рябине,
 Фартук резовой — осине,
 Зонтик желтый — тополям,
 Фрукты осень дарит нам.

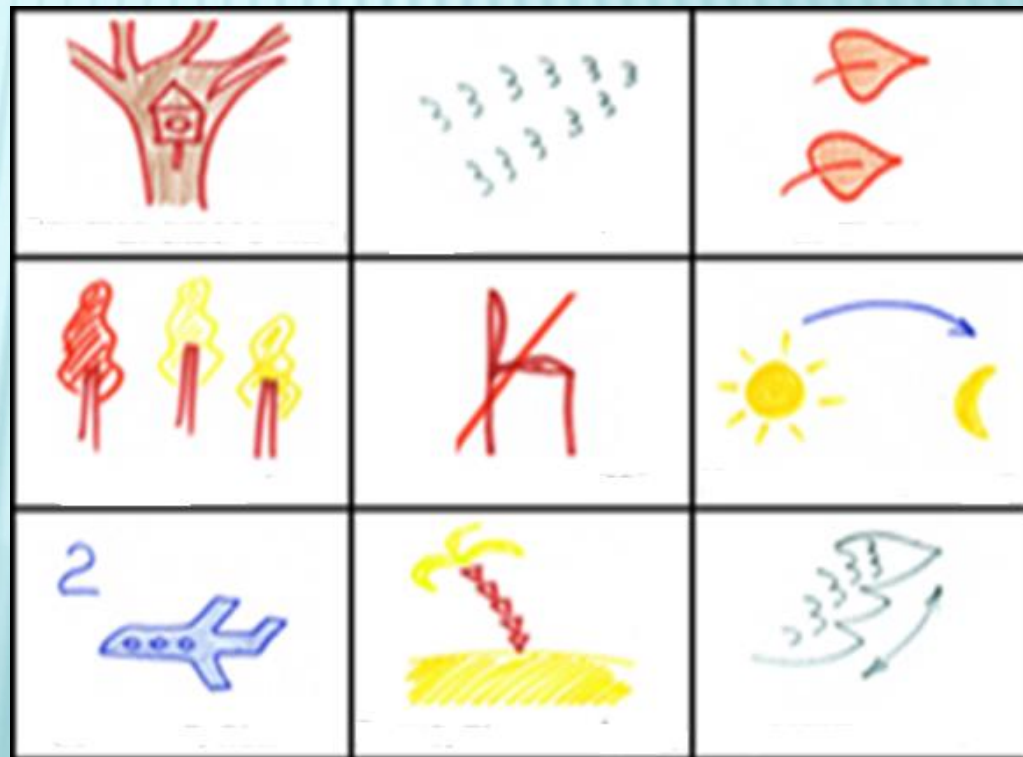
Е. Мухоморова

И. СУРИКОВ “ЗИМА” В. ПЕТРОВА “ЁЛКА”










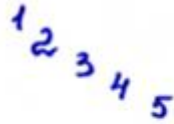













И. ТОКМАКОВА “ОСЕНЬ”

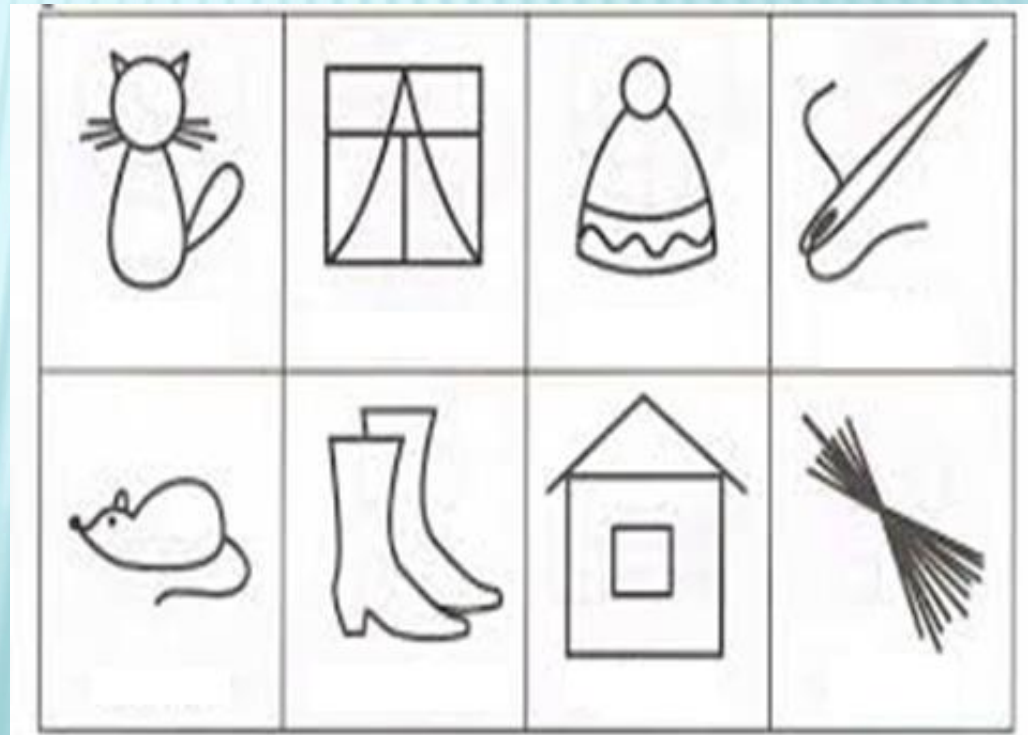
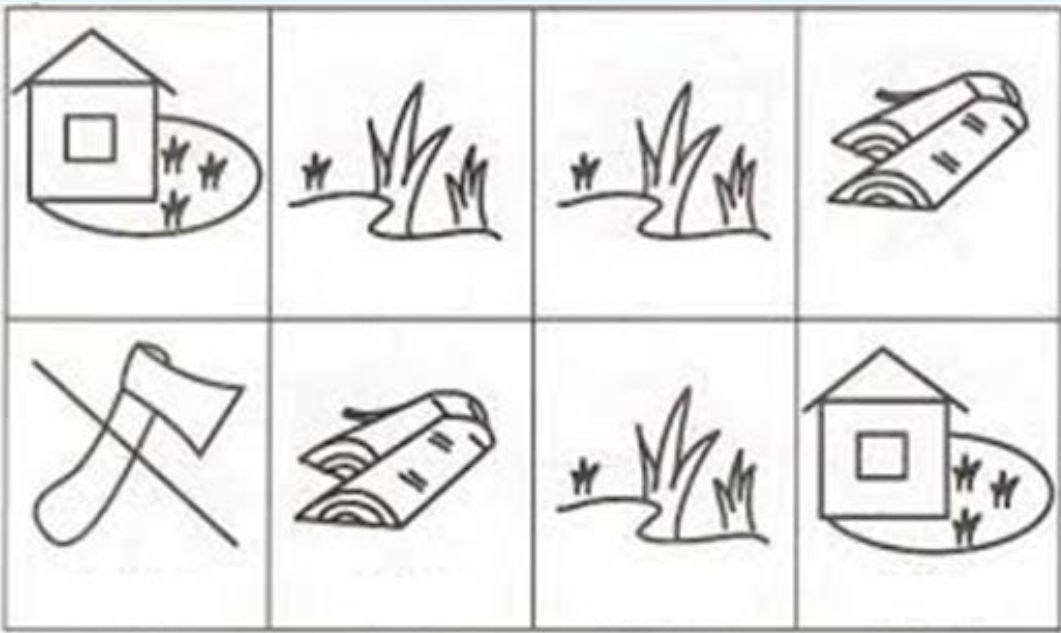


ПОТЕШКИ

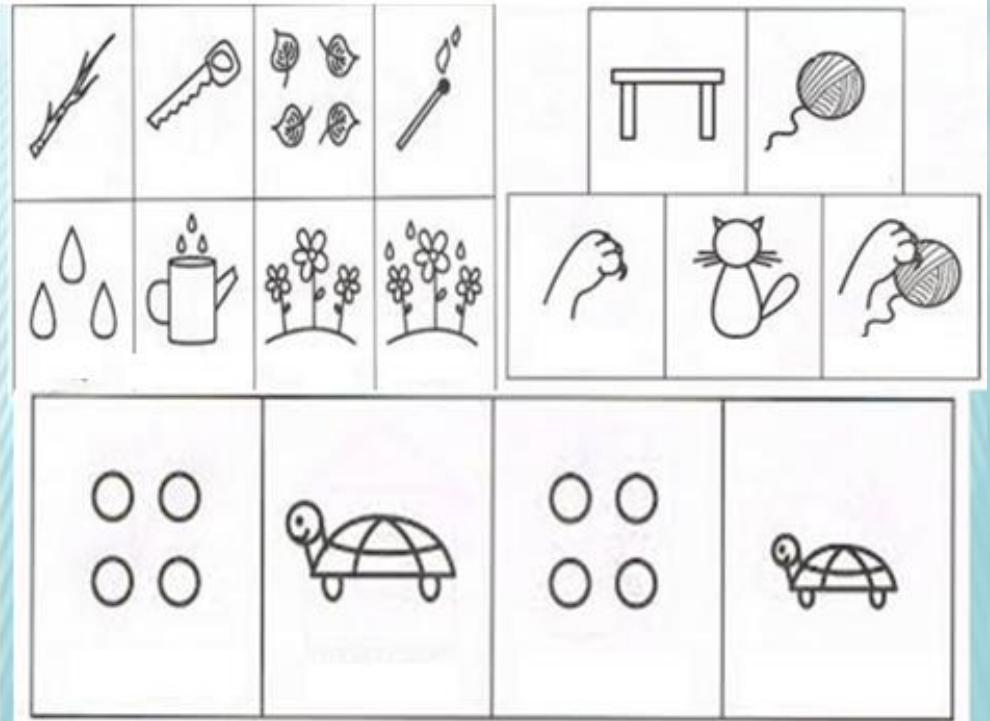
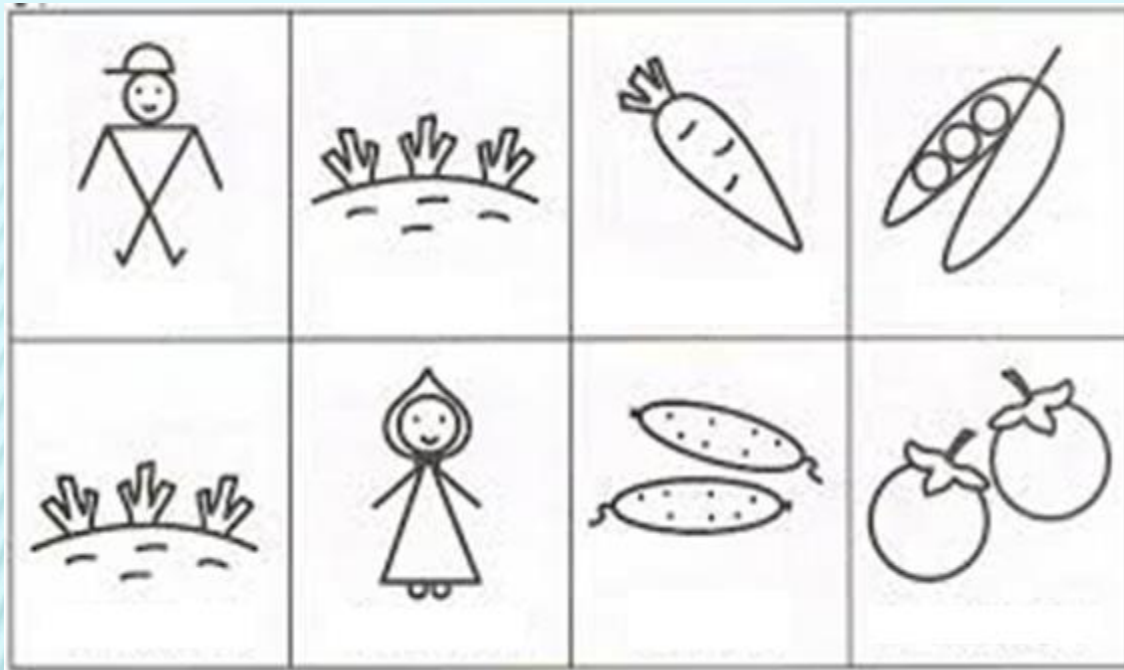
		
		
		

		
	www.boftun-spb.ru 	
		
		

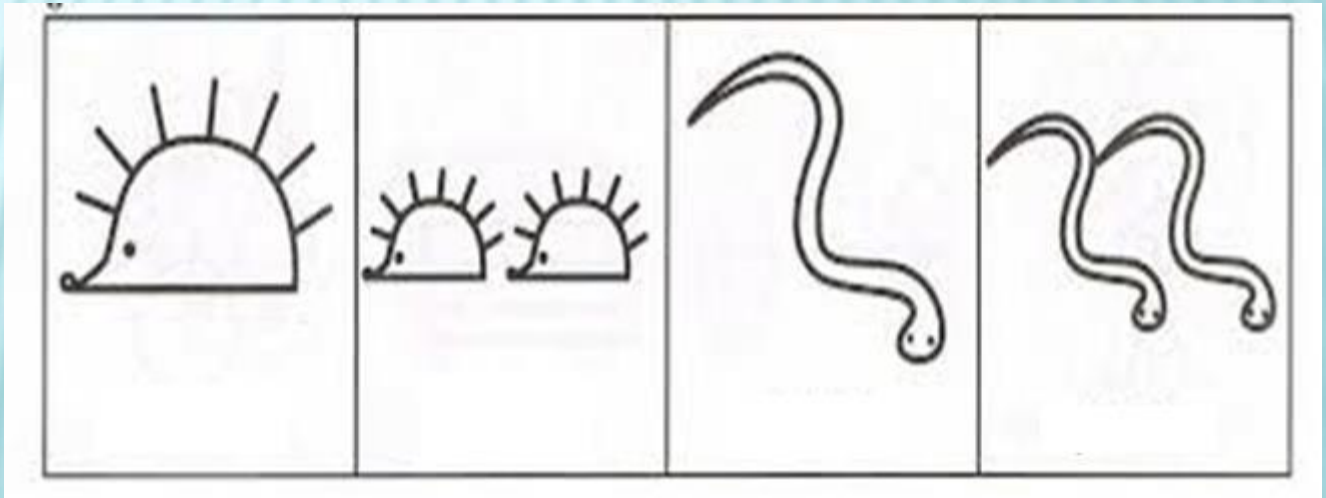
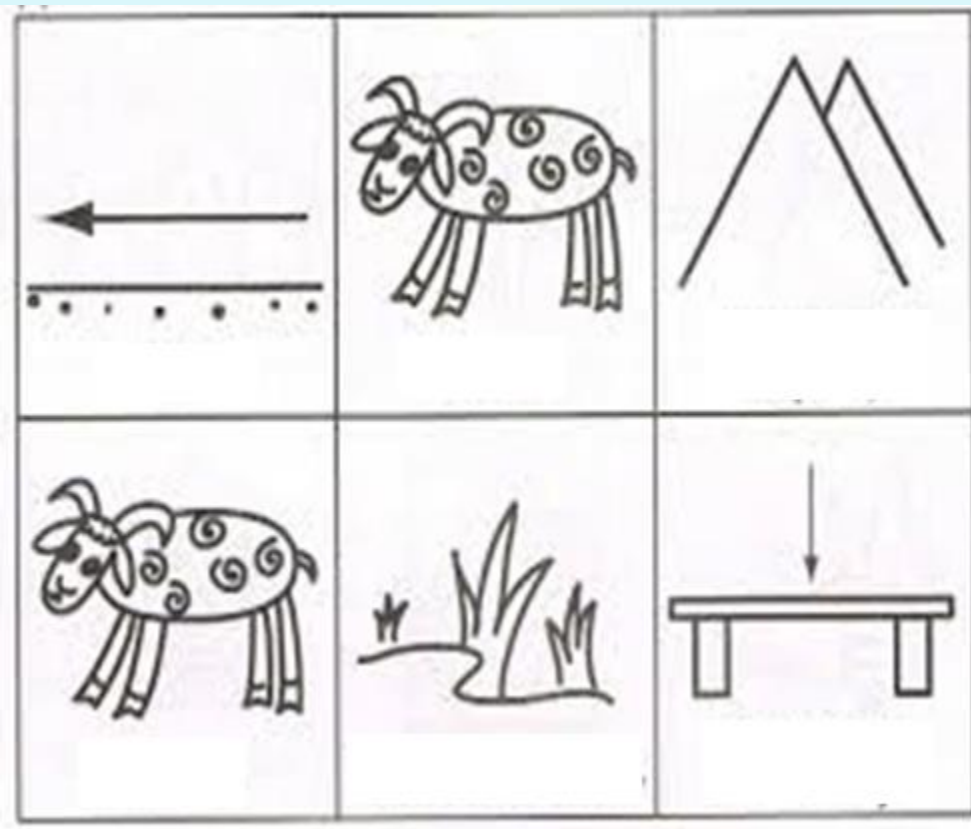
СКОРОГОВОРКИ



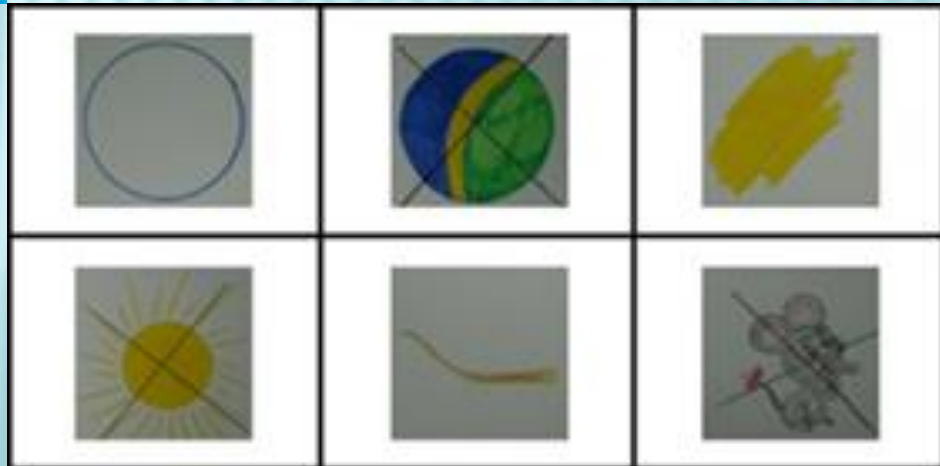
СКороговорки чИстоговорки







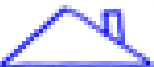










СКороговорки чИстоговорки



ЗАГАДКИ



ЗАГАДКИ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ТРИ ЭТАПА ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЮ

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Как работать с мнемотаблицей

Этапы работы с мнемотаблицей рассмотрим на примере сказки «Теремок».

1. Рассмотрим таблицу и разберем изображения (символы) на ней.



2 этап:

Осуществляется преобразование из абстрактных символов слов в образы.

2. Перекодируем информацию (символы в образы), т.е. расшифруем

 домик, крыша, мышь, волк-зубами щелк, хвост пушистый у лисы, медведь.

Что у нас получилось: домик, мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, крыша, развалился.

3. Перекодируем сказку по образам (дополнительно происходит отработка методов запоминания)

Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нем мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяц-длинные уши, лиса-краса, волк-зубами щелк, затем пришел медведь, но он был большой и не помещился в теремок. Теремок развалился.



3 этап:

После расшифровки осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с помощью педагога, в старших – дети могут уже самостоятельно.

4. Зарисуем мнемотаблицу. Опорными в таблице являются изображения персонажей (главных героев), через которых происходит осознание происходящего в сказке, понимание самой сказки.



5. Воспроизведем сказку по таблице.

Можно задать вопросы к сказке, например:

- Какая сказка спряталась в таблице?
- Про кого сказка?
- Кто является главным героем сказки?

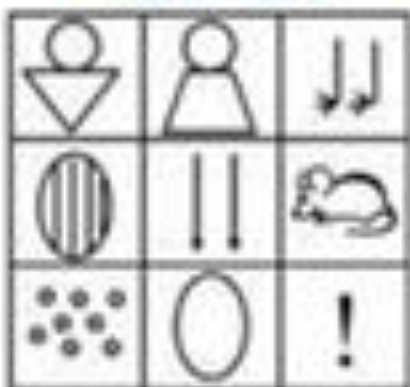


МНЕМОТАБЛИЦЫ СКАЗКА «РЕПКА»



МНЕМОТАБЛИЦЫ ПО СКАЗКАМ

Курочка Ряба



Колосок



Лиса и Заяц



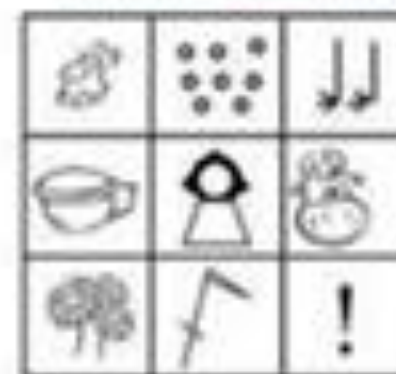
Маша и Медведь



Теремок



Петушок и
золотое зернышко



СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Алгоритм "Домашние животные"

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Полезьа человеку

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное?
 Жилище	 Что делает?	 Полезьа человеку

Расскажи-ка

  <p>Кто это! НЕТ</p>	  <p>Величина Цвет</p>	 <p>Части тела Сколько?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Жилище</p>	 <p>Как зимует?</p>	 <p>SkyClipArt.ru</p>

Расскажи-ка

  <p>Кто это? Величина</p>	  <p>Цвет Части тела</p>	 <p>Чем покрыто?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается? Хищное?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Где встречается? Жиланде</p>	 <p>Птенцы (Когда?)</p>	 <p>Перелетом? Зимующие?</p>

Расскажи об одежде



Что это?



Какого цвета?



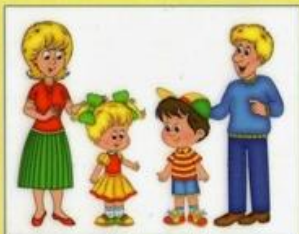
Из какого материала
сделана?



Части одежды



Когда носят?



Кто носит?



Действия с одеждой

Расскажи об игрушке



Что это?



Цвет



Форма Размер



Материал



Детали



Какая на ощупь?



Как играть?

Расскажи-ка

 Что это?	 Вид посуды	 Цвет Размер
 Материал	 Детали	 Применение
		

Расскажи-ка

 Что это? <small>www.liveinternet.ru/users/4619293</small>	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ ДАЕТ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Расширяется не только словарный запас, но и увеличивается круг знаний об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- Появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- Словарный запас выходит на более высокий уровень;
- Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Используйте мнемотехнику!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!