

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»

Мастер-класс: «Играем с LEGO-конструктором»

Выполнила: воспитатель
Гусакова В.П.

п. Воротыnsk, 2021г.



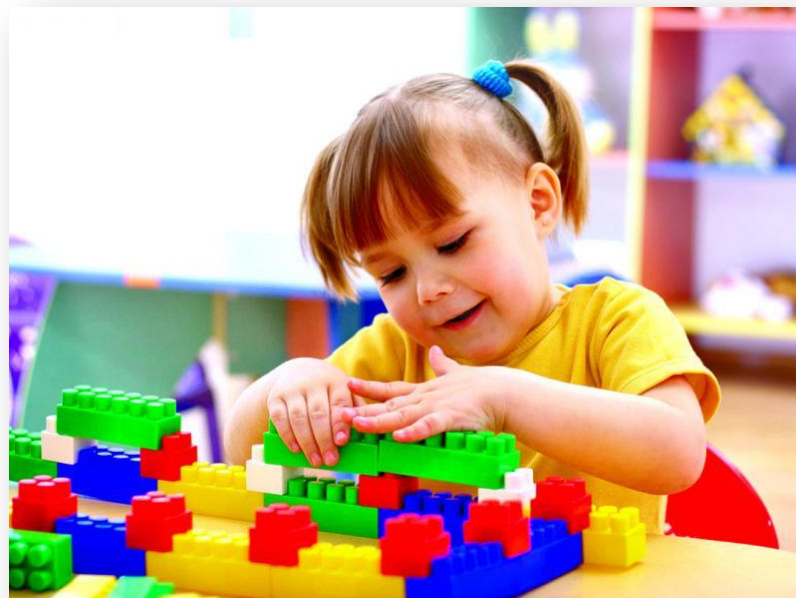
Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент ребенка, способствующий:

- развитию психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, речь и др.);
- познанию окружающей действительности;
- раскрытию личностных качеств (самостоятельности, ответственности, целеустремленности и др.),
- проявлению творческого потенциала.

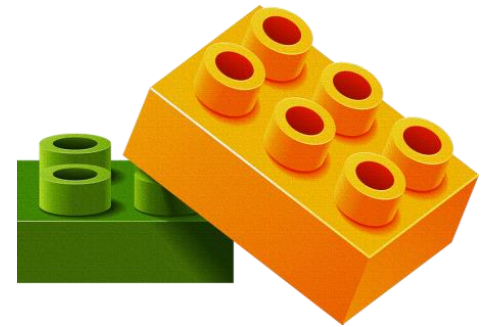
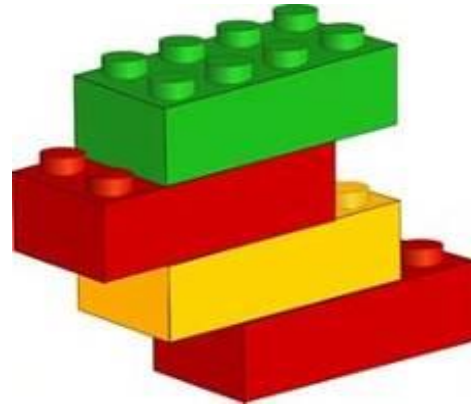
Разнообразные игры с применением

Лего-конструктора предоставляют реальный шанс каждому ребёнку развить навыки взаимодействия со сверстниками.

Использование **Лего-конструктора** помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями **ФГОС ДО**



Лего -конструирование - вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона универсальных Лего-элементов.



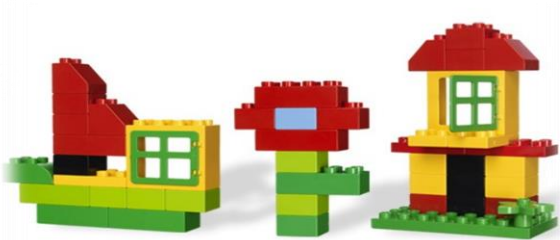
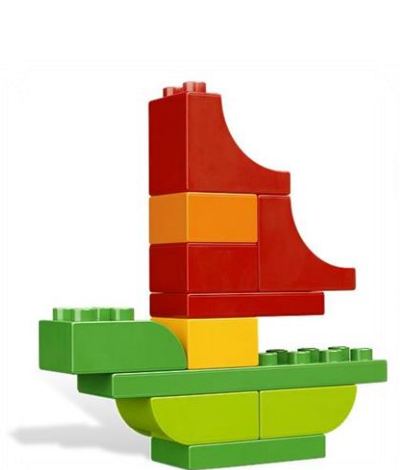
В чем преимущество конструктора «ЛЕГО» в сравнении с конструкторами из дерева и металла?

Конструктор "ЛЕГО" имеет преимущества по сравнению с металлическим и деревянным:

- ❑ Разнообразие - большое количество деталей: кирпичики, кубики и т. д.



❑ Своеобразие креплений: крепление происходит почти без физических усилий, но достаточно прочно: постройки мобильны, устойчивы.



❑ Детали прочные, легкие, яркие, не травматичные, привлекают внимание детей.

❑ В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей.

Задачи по обучению детей дошкольного возраста Лего-конструированию

Младший дошкольный возраст (2–4 года)

- учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам как: форма, величина, цвет деталей, сравнение предметов;
- создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например: забор для фермы, гараж для машинки;
- пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) и др.;
- развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

Средний дошкольный возраст (4–5 лет):

- формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- учить конструированию с использованием Лего-карточек;
- запоминать и свободно использовать в речи названия Лего-деталей.



Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

- стимулировать детское техническое творчество;
- обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
- познакомить с основами компьютерного моделирования.




Особенности практического использования конструктора с учётом возраста детей:

С детьми **3–4 лет** используются Лего-наборы с **крупными** элементами и простыми соединениями деталей.

В **4–5 лет** конструирование **усложняется**, используются элементы **среднего** размера, применяются более сложные варианты соединения деталей.

В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям.



В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды Лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания

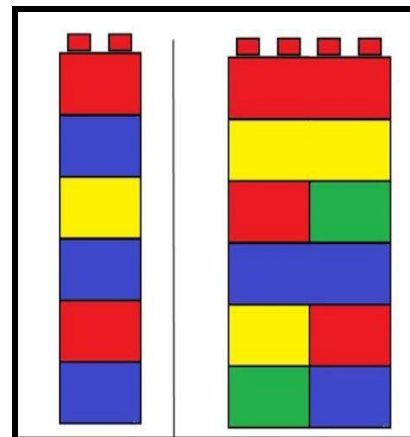
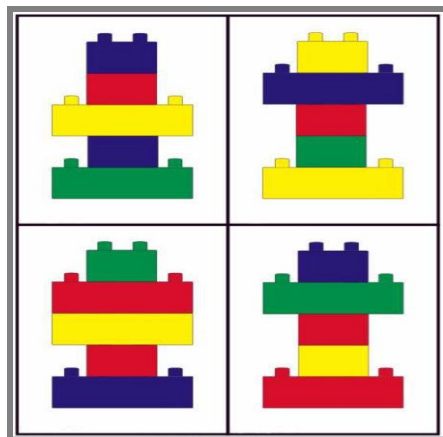
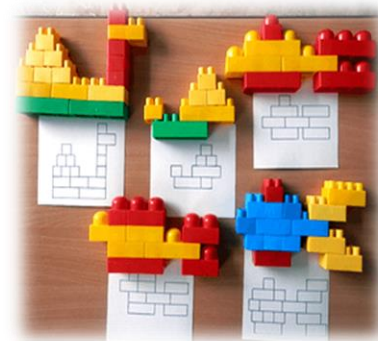
Базовые идеи

Лего-конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- созидательность и результативность;
- развитие творческих способностей;
- **комплексный подход**, который предусматривает синтез **обучающей, игровой, развивающей деятельности.**

Способы обучения дошкольников конструированию:

- по образцу;
- по модели;
- по условиям;
- по карточкам-схемам;
- по свободному замыслу;
- тематическое конструирование.



Конструирование по образцу

Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность,- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбираю материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.



Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.



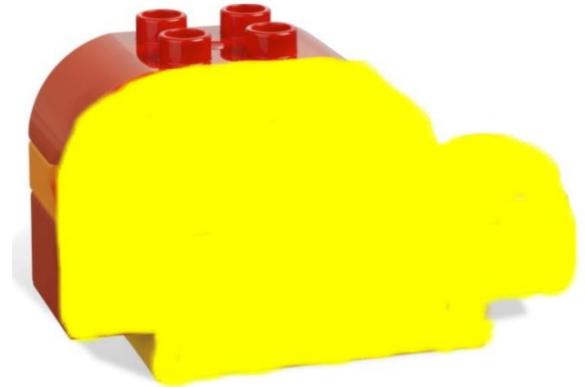
Конструирование по замыслу

Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные ранее.



Конструирование по модели

Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками – достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.



Конструирование по условиям

Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее воспроизведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.



Формы организации лего-конструирования

Плановая НОД (10–15 минут в младшей группе, 20 минут в средней, 25–30 минут в старшей и подготовительной);

• **Индивидуальная работа** педагога в паре с ребёнком или с подгруппой детей (1 раз в неделю не более 40 минут);

Игровая деятельность :

□ **Сюжетно-ролевая игра** (как правило, Лего-конструирование переходит в игровую деятельность);

□ **Дидактическая игра.**

• Повседневное **самостоятельное конструирование;**

Кружковая работа, которая проводится педагогами дошкольной организации.

Игры с лего-конструктором



Лего-игры

в младшем возрасте

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см).

В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

«Разложи по цвету»

Цель: закреплять цвет деталей LEGO - конструктора.

Оборудование: кирпичики LEGO 4 цветов (синий, желтый, зеленый, красный), 4 коробки (такого же цвета).

Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам.

«Чудесный мешочек»

Цель: закрепление цветов (красный, зеленый, желтый, синий), формы (кирпичик, квадратик); развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: детали конструктора LEGO разных цветов, «чудесный мешочек».

Дети по очереди вынимают детали из мешочка, рассказывают какого цвета детали, формы, размеру.

Эта игра многофункциональная и каждый раз её можно усложнять в соответствии с возрастом детей.

«Построй домик».

Цель: развитие интеллектуальных навыков детей, развитие мышления и воображения, закрепление знаний о цвете.

Оборудование: Коврики 4 цветов (синий, зеленый, синий, красный), лего конструктор, мелкие игрушки из киндеров для обыгрывания построек.

Предложить детям из общего количества лего конструктора выбирать детали в соответствии с цветом их ковриков и построить домик для игрушек.

«Построй загон для животных».

Цель: закрепление знаний деталей лего конструктора (кирпичик, квадратик, прямоугольник, брусочек).

Оборудование: детали лего- конструктора, домашние животные для обыгрывания загонов.

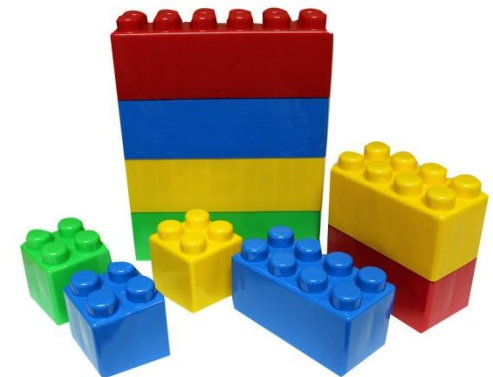
Предложить ребятам построить загоны для их домашних животных.

«Построй башню».

Предложить детям построить башню и сравнить у кого выше – ниже, уже- шире.

«Построй дорогу».

Построить с детьми дорогу и сравнить у кого длиннее - короче, шире - уже.



Лего-игры в среднем возрасте

- *"Найди постройку"*

- Цель: Развитие внимания, наблюдательности, умение соотносить изображенное на карточке с постройками.
- Оборудование: карточки, постройки, коробочка или мешочек.
- Дети по очереди достают карточки из коробки или мешочка, внимательно смотрят на неё, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, тот берёт вторую карточку.

- *"Собери кирпичики лего"*

- Цель: Закрепление знаний основных цветов.
- Оборудование: кирпичики лего 4 цветов.
- Играет четверо детей. Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде "Начали!" дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

- ***"Чья команда быстрее построит"***

- Цель: Развитие интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.
- Оборудование: набор лего-конструктора, образец.
- Дети разбиваются на 2 команды. каждой команде даётся образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая **конструкцию**.

- ***"Что изменилось?"***

- Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

- ***"Собери модель по памяти"***

- Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

- **"Запомни и выложи ряд"**

- Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

- **"Запомни расположение".**

- Цель: Развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.
- Правило: Ведущий строит, какую-нибудь постройку не более восьми деталей. В течении небольшого времени участники запоминают конструкцию, потом постройка закрывается, и участники пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

- **«Назови и построй»**

- Цели: закрепление названий деталей лего конструктора «Дакта».
- Оборудование: набор лего конструктора «Дакта».
- Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

Лего-игры

в старшем возрасте

- *«Сконструируй летательный аппарат»*

- Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из строительного материала (анализ построек, демонстрация в действии).

- *«Закончи конструкцию»*

- Предложить детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из строительного материала какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию.

- *«Что изменилось?»*

- Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированную им модель в течение 1-й минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось.

- **«Расставь детали по контуру»**

- Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму самолета, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его самолет, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

- **«Дострой конструкцию»**

- Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

- **«Построй здание»**

- Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание, например, для планеты Марс, которое можно построить из строительного материала. Например, здание, стоящее на горах (над водой, на песке, под песком, на глубине).
- Проанализировать с детьми готовые схемы и предложить сконструировать по ним постройки. По окончании строительства проанализировать постройки с точки зрения схожести с изображениями; прочности, удобства использования; необычности, оригинальности конструктивных решений, гармоничности.

- **«Схема по постройке товарища»**

- Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.

- **«Схема по условию»**

- Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

- **«Построй и создай схему»**

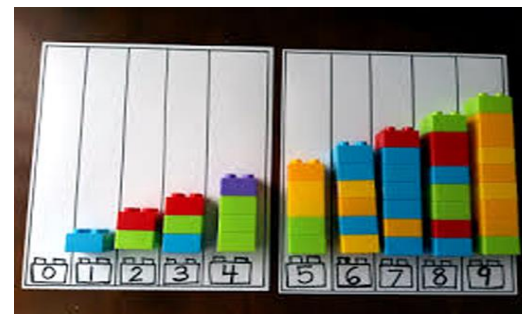
- Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

- **«Сделай план и построй»**

- Дети рисуют планы будущих построек (вид сверху внутренних сооружений): «Универсам», «Кафе», «Детский сад», «Парк». Затем используют их при планировании последующей конструкторской деятельности.

Использование лего-конструктора в образовательных областях

Развитие математических способностей



Созданные постройки из ЛЕГО можно использовать в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом того или иного литературного произведения.



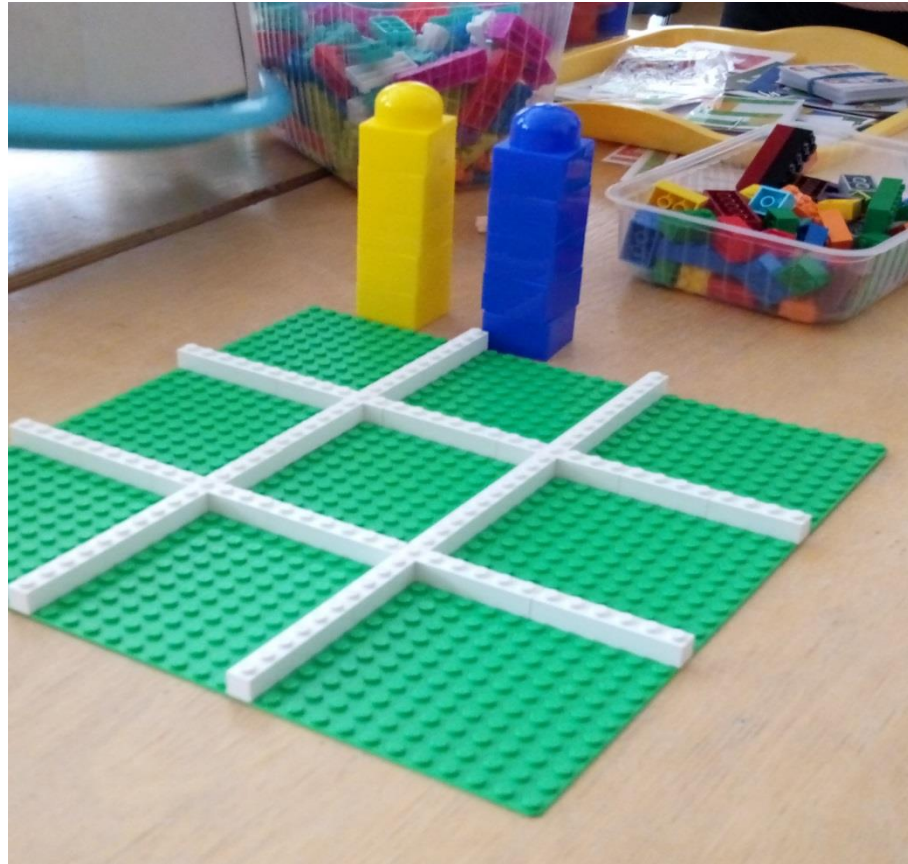
Игра «Лабиринт»-
развивает умение ориентироваться на
заданной плоскости, координацию движений,
глазомер, реакцию.



Составление целого изображения из частей



Игра «Крестики-нолики»



**Развитие логического
мышления, воображения**



Спасибо за внимание!