

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
«Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района Калужской области

**Семинар для педагогов:
«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста
посредством игры»**

Подготовила:
педагог-психолог
Ткач Оксана Ивановна

С самого раннего детства мы, взрослые вводим в современный мир маленького ребенка, знакомим его с окружающей действительностью, через общение передаем ему наш опыт и знания и умения относительно взаимоотношений с окружающими и действий с предметами. А закрепление приобретенного опыта, отражение первых представлений происходит в игре. Мы видим, как загораются глаза у малыша, как он с нетерпением ждет чего-то нового, приятного, когда слышит: «Давай поиграем!». Игра имеет огромную роль в жизни и развитии ребенка.

Великий педагог А. С. Макаренко придавал игре большое значение: «У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь-это игра». Особая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит игре. Организуя игру с детьми, мы, современные педагоги учитываем специфику ее формирования и общие закономерности развития детей.

Опираясь на ФГОС ДО, мы строим свою работу по организации различных видов деятельности детей раннего возраста в т.ч. игры. Создаем:

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, среди которых: обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Способствуем построению вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка (зона ближайшего развития каждого ребенка) поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства ... организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

В период раннего детства, это будет: «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Многие известные психологи (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.) считают, что ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Онтогенез в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями.

Каждому возрастному периоду соответствует наиболее доступный и важный для воспитания и психического развития вид деятельности. Как утверждают отечественные психологи (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев) развитие маленького человека возможно только в том случае, когда он сам активно включается и практикует в различных видах деятельности.

Ведущая деятельность у ребенка в раннем детстве – предметная. В ходе предметных действий наблюдается перенос действий с предметами и используются предметы-заместители, таким образом появляются зачатки игровой ситуации. Внутри предметной деятельности зарождаются такие виды деятельности, как игра, и продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, аппликация), ребенок пробует экспериментировать. Ведь в раннем детстве интенсивно формируются все психофизические процессы. Природосообразное и внимательное отношение к воспитанию ребенка является основным условием для его полноценного и гармоничного развития.

Период раннего детства наиболее благоприятен для начала развития сенсорной и моторной сферы ребенка - развития двигательных навыков, мелкой моторики, разнообразного обогащения зрительного, слухового, вкусового и тактильного восприятия, восприятия пространства, ощущения своего тела, приобретения представлений об окружающем мире т. е. сенсомоторного развития.

Сенсомоторное развитие составляет базу общего умственного развития ребенка. Именно с восприятия объектов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их обработки. Поэтому оптимальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное, хорошо развитое восприятие. В данном контексте работа по развитию сенсомоторных навыков является актуальной для детей раннего возраста.

Поэтому в ДОО целесообразно создавать систему работы по развитию сенсомоторной сферы детей раннего возраста. Помимо создания РППС в дошкольной организации необходимо подобрать комплекс игр, упражнений, заданий, способствующий развитию сенсорной и моторной сфер детей раннего возраста.

Огромный вклад в совершенствование такой системы внесли Л. А. Венгер, Е. Г. Пилюгина, В. А. Пилюгина, Н. Н. Поддъякова, В. Н. Аванесова (сенсорное развитие), М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная (моторное развитие), продолжают их деятельность педагоги и психологи современности.

Опираясь на труды теоретиков, и мы, психологи-практики тоже пытаемся внести свою лепту в создание разнообразие системы сенсомоторного развития дошкольников. А на помощь в этом нам приходят доступные, безопасные современные средства и материалы, а также немного творчества.

Организовывая работу по сенсомоторному развитию детей раннего возраста, мы поставили перед собой **ЦЕЛЬ:**

Создать комплекс развивающих игр и пособий, направленных на развитие сенсомоторной сферы.

ЗАДАЧИ работы:

- Изучить информационные источники по теме;
- Выявить уровень психического развития детей раннего возраста, в т. ч. сенсомоторной линии;
- Разработать комплекс развивающих игр и пособий, направленный на развитие сенсомоторной сферы, мелкой и общей моторики;
- Организовать предметно – пространственную развивающую среду, соответствующую возрастным нормам и потребностям детей раннего возраста;
- Осуществить информативную и практическую помощь родителям для использования игр в домашних условиях.

Умственное развитие детей в раннем детстве формируется в процессе деятельности. Основные виды деятельности детей раннего возраста: игра и действия с предметами.

Игра - это естественное состояние для ребенка, занимающее огромное место в жизни. Большинство времени, незанятое сном, приемом пищи, культурно-гигиеническими процедурами – малыш играет. Игра приносит ему множество радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, от достижения желаемого результата, от общения со взрослым и сверстником. Игра — путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творческие способности.

Во время игры формируются все линии развития ребенка: сенсомоторная, познавательная сфера, движения, происходит становление речи, совершенствуются навыки и умения.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР

На развитие восприятия:

- зрительное;
- слуховое;
- осязательное;
- обонятельное.

На развитие моторики:

- орудийные действия;
- мелкая моторика;
- крупная (общая) моторика.

Игры, направленные на сенсорное развитие:

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

- Открой коробочку (цвет, форма, величина)
- Подбери заплатку (цвет, форма)
- Найди пару (цвет)
- Укрась ёлочку шарами (цвет, форма)
- Напой куклу чаем (цвет)
- Весёлые зонтики (цвет, форма)
- Наряди снеговика (цвет)
- Грибочки по местам (цвет)
- Цветные варежки (цвет, форма)
- Кораблики (цвет, форма)
- Посади цветочки (цвет)
- Подари маме бусы (цвет, форма)
- Большой, маленький (величина)
- Разложи по цвету (цвет, форма)
- Волшебная коробка (цвет, форма, величина)



СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

- Шумелки
- Где звенит?
- Найди такой же

ОБОНЯТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

- Чем пахнет?
- Ароматные цветочки

ОСЯЗАТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

- Чудесный мешочек
- Сюрприз
- Пересыпалочки
- Наряди мишку
- Следы на песке
- Тонет, не тонет



ИГРЫ С СЕНСОРНОЙ ЮБКОЙ, ФАРТУХОМ:



Игры, направленные на моторное развитие:

ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ:

- Накорми поросенка
- Поймай шарик
- Застёжки
- Весёлые шнурочки
- Прищепки
- Закрути ленточку
- Угости куклу конфетой
- Достань колечко



МЕЛКАЯ МОТОРИКА:

- Цветные столбики
- Шнуровки
- Мозаика
- Пазлы
- Вкладыши
- Лабиринты
- Конструкторы
- Каждому свой домик
- Покрути волчок



ОБЩАЯ МОТОРИКА:

- Игры с мячом
- Попади в цель
- Дорожки с препятствиями
- Покатай на санках мишку
- Делай как я



ИГРА "Найди заплатку".

Цель: Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.

Задачи:

- развивать умение детей подбирать соответствующие "заплатки" по форме и цвету;
- развивать зрительное, цветовое восприятие, умение сравнивать и соотносить фигуры;
- развивать внимание, мышление;
- формировать представление о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- развивать мелкую моторику рук;
- закрепить знания цвета;
- создавать положительный эмоциональный фон.

Варианты игры: "Найди заплатку к одежде", "Найди заплатку коврику".

ИГРА "Большой-маленький".

ЦЕЛЬ: развитие внимания, восприятия, сравнение величин.

Задачи:

- развивать умение сравнивать предметы по величине;
- формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину;
- развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметом;
- развивать зрительное восприятие, пространственную ориентацию;
- развивать зрительную память, концентрацию внимания, мыслительные способности;
- совершенствовать предметную деятельность;
- создавать положительный эмоциональный фон.

Варианты игр: "Собери матрешку", "Стаканчики", "Животные и детеныши".



ИГРА "Подбери по цвету, форме".

Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.

Задачи:

- развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий);
- развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами;
- развивать умение группировать предметы по определённому признаку;
- закрепить знание основных цветов;
- развивать речь;

Варианты игры - "Подбери к платью бантик", "Собираем яблоки", "Укрась крылышки бабочке", "Собери цветок", "Подари бусы маме", "Гусеничка", "Помоги гномикам", "Стирка".



ИГРЫ "Шнуровка", "Бусы"

Цель: Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, познавательных функций.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности;
- развивать речь;
- поддерживать игровую мотивацию.

Варианты игр: "Пришей пуговицу", "Зашнуруй ботинки", "Жираф", "Бусы для куклы", "Украсть ежика".



ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ.

Цель: Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, познавательных функций.

Задачи:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- развивать мелкую моторику руки через действие с предметом;
- закреплять знание основных цветов;
- развивать речь;
- создавать положительный эмоциональный фон.
- поддерживать игровую мотивацию.

Варианты игр: "Хвостики для рыбок", "Солнышко и дождик", "Вершки-корешки", "Подбери по цвету".



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

Цель: развитие координации движений, скорости реакции, устойчивости внимания.

Задачи:

- развивать крупную моторику;
- умение двигаться в заданном направлении;
- попадать в цель;
- развивать внимание, восприятие;
- развивать умение повторять за взрослым;
- создавать положительный эмоциональный фон.
- поддерживать игровую мотивацию.

Примеры игр:

- Игры в сухом бассейне
- Игры с мячом;
- Попади в цель;
- Дорожки с препятствиями;
- Покатай на санках мишку;
- Повтори за мной.

В процессе работы, наблюдая з детьми, мы видим, что игра учит, формирует, изменяет, воспитывает, и, как писал выдающийся психолог Л. С. Выготский, ведет за собой развитие. В процессе использования нетрадиционных игр, пособий, упражнений, направленных на сенсомоторное развитие детей раннего возраста, у детей формируются знания об основных сенсорных эталонах; активно формируются познавательные процессы- восприятие, внимание, мышление, память; развивается активная речь, мелкая и общая моторика; повышается положительный эмоциональный фон, вследствие того, что ребенок попадает в «ситуацию успеха». Дети становятся более активными, общительными во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Это позволяет сделать вывод - игровая деятельность имеет большое значение и играет огромную роль в психическом развитии детей раннего возраста.