

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынк Бабынинского района Калужской области

# ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ВАСИЛЬКИ»



**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет).

Группу посещают 21 ребенок:

8 девочек и 13 мальчиков.

Общая площадь игровой комнаты: 50,7 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель желто-синих оттенков.

Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Мебель для детей соответствует группам мебели для старшего возраста.

Группа оснащена техническими средствами обучения: музыкальная колонка ...

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

**Воспитатели:**

Костоглодова Мария Александровна -

Квалификационная категория-первая квалификационная категория

Педагогический стаж 11 лет.

Ватолина Екатерина Петровна – молодой специалист

Педагогический стаж 1 год 9 месяцев.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старше: дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Полка для работ по лепке;
5. Стенд «Наше творчество»;
6. Родительская почта;
7. Библиотечка для родителей.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР ПРИРОДЫ



1. Комнатные растения: декабрист.
2. Календарь природы.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4. Альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды»; «Домашние и дикие животные», «Птицы»
5. Дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», «Играем и учимся», «Веселый океан», «Большие и маленькие», «Ребятам о зверятах в зоопарке»
6. Лото «Растения - животные», «Где что растет?», «Времена года»
7. Ящики для рассады;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих птиц.
9. Энциклопедии;
10. Кормушки и корм для птиц;
11. Макеты природных ландшафтов;

### ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



1. Природный материал: ракушки, шишки, плоды каштана.
2. Лупы: большая и маленькая.
3. Ёмкости для воды.
4. Камешки плавающие и тонущие.
5. Зеркало для игр с солнечными зайчиками.
6. Материалы для пересыпания (банки, горох, фасоль и др.)
7. Мерные ложечки, трубочки, клеенки, клеёнки, бусины, пуговицы, веревки, шнурки, тесьма, нитки, пластиковые бутылочки разного размера, разноцветные прищепки, камешки разного размера, винтики, гайки, шурупы, пробки, пух и перья, разноцветные резинки, фото пленка, полиэтиленовые пакетики, косточки и скорлупа орехов, спилы дерева, вата, ватин, синтепон, деревянные катушки, упаковки от «киндер-сюрпризов», пищевые красители, бумага разного сорта, мел;
8. Микроскоп
9. Песочные часы, компас, термометры, цветные «стёклышки», «ящик ощущений», «душистые и шумящие коробочки».

### ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр, знаков
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича,



4. Рабочие тетради по математике.
5. Наборы геометрических фигур
6. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
7. Счеты, весы
8. Счетные палочки.
9. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры.
10. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм»
11. Набор головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику; головоломки-лабиринты.
12. Часы песочные (на разные отрезки времени)
13. Настольно-печатные игры по ФЭМП.
14. Разнообразные дидактические игры:
  - ✓ игры с цифрами, монетами;
  - ✓ игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
  - ✓ игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
  - ✓ модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») и др.
15. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по программе «Игралочка».

## ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ



1. Дидактические игры по ознакомлению с предметным окружением: «Кто где живёт», «Чей след?», «Назови жилище», «Скажи одним словом», «Четвёртый лишний».
2. Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью, правилами поведения и др. «Собери фигуру», «Определи настроение», «Правильно-неправильно», «Кто больше назовёт вежливых слов», «Хорошо или плохо», «Оденемся на прогулку», «Рукавички», «Вспомни сказку».
3. Развивающие игры: «Лото», парные картинки, пазлы, домино, головоломки, кубик Рубика, шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Образные игрушки, игрушки-транспорт, игрушки-животные разных климатических зон.
6. Лэпбуки, тематические ширмы

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
  2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями:
    - «История возникновения города (поселка)», «Чем славится наш поселок», «Достопримечательности поселка»,
  3. Тематическая папка «Мой край»: символика Калужской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края
  4. Родная страна — карта Российской Федерации.
    - Символика России (герб, флаг, гимн).
    - Портрет президента страны.
    - Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Великая Отечественная война», «Российская армия».
    - Фотоматериал «Памятники воинской славы».
    - Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).
    - Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах.
  5. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности.
  6. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).
    - Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
    - Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
    - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
    - Наборы открыток «Русский быт».
    - Кассеты с записью сказок и патриотических песен.
- Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

### ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, проезжей части и тротуаров
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.



4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
5. Тематические альбомы, плакаты.
6. Атрибуты для полицейского, инспектора ДПС (фуражка, жезл, жилет).
7. Дидактические игры «Что относится к дороге», «Летает, едет, плывёт», «Собери автомобиль», «Назови знак», «Чего не хватает?», «Чем лучше, чем хуже».
8. Карточка загадок о транспорте, светофоре, дороге, дорожных знаках и считалок про светофор.
9. Таблички с обозначением служб: 01,02,03,04.
10. Атрибуты и оборудование: напольная разметка дороги; напольные: дорожные знаки, светофор; рули; сигнальные карточки: красный, желтый, зеленый; знаки на голову различных видов транспорта.

## ЦЕНТР ИГРЫ



1. Наборы кухонной мебели: «Кухня», кукольный домик, набор кукол «семья».
2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, мясорубка и т.д.
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды..
4. Куклы разные в одежде мальчиков и девочек.
5. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
7. Атрибуты для игр: «Магазин», «Салон красоты», «Ателье», «Больница», «Почта», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Банк» и др.
8. Игрушки-животные.
9. Игрушки для мальчиков: роботы, трансформеры, солдатики.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР КОММУНИКАЦИИ

1. Наборы картинок по лексическим темам и для группировки и обобщения .
2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение).
4. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий.
5. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).



6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
7. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
8. Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и др.
9. Игры для совершенствования навыков языкового анализа.
10. Пособия для развития мелкой моторики: прищепки, трафареты; пальчиковые игры и др.

## ЦЕНТР КНИГИ



1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.
4. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
5. Портреты писателей: г.Х. Андерсен, П.П. Бажов, А.Л. Барто, С. А. Есенин и др.
6. Тематические альбомы.
7. Книжки-самоделки.
8. Материал для ремонта книг.
9. «Детская библиотека»: детские книги с иллюстрациями, разложенные по темам, формуляры, маркировка.

## ХИДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ



1. Конструкторы:
  - Металлические с креплениями на гайках и винтах.
  - Пластиковые с креплениями-скобами.
  - Деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов.
  - Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности «Зоопарк», «Космос».
  - Тематический строительный набор крепость.
2. Схемы построек.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) и т.д.
4. Макеты: автостоянка, аэропорт, пристань.
5. Изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).
6. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.



7. Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная.
8. Природный материал.

### ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА



1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, подносы, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
6. Тематические альбомы.
7. Портреты художников (по программе).
8. Раскраски тематические.

### ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ



1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.
2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, нетрадиционный).
4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
5. Корона, кокошник, костюмы для обыгрывания сказок (2-4 шт.).
6. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
7. Стойка-вешалка для костюмов.
8. Картотека игр-драматизаций, театрализованных игр.

### ЦЕНТР МУЗИЦИРОВАНИЯ

1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.
2. Ударные дидактические средства: ложки, ритмические кубики, музыкальные молоточки.
3. Нетрадиционные музыкальные инструменты
4. Портреты композиторов.



5. Музыкальные альбомы с нотами и иллюстрациями к знакомым песням.
6. Дидактические игры «Игралки - повторялки», «Найди нужный колокольчик», «Определи по ритму», «На чём играю», «Громко – тихо запоём», «Какая музыка».
7. Иллюстрации музыкальных инструментов.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНЬИ АКТИВНОСТИ



1. Мячи средние, малые (по 3-4 шт.).
2. Обручи (большой, малый).
3. Толстая веревка или шнур.
4. Флажки, султанчики
5. Гимнастические палки.
6. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
7. Кегли, серсо, бильбоке, бабки.
8. Мешочки с грузом малые (для бросания), мягкие мячики.
9. Скакалки короткие и длинные.
10. Доска ребристая или дорожка ребристая, коврик – дорожка массажная, массажные коврики индивидуальные.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование.
12. Маски (шапочки) для сюжетных игр.
13. Мячики массажные разных размеров.
14. Кольцеброс, кольца.
15. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках».
19. Игры с элементами спортивных игр —баскетбол (корзина, мяч), городки (для прогулки).
20. Настольно-дидактические игры «Что сначала, что потом», «Угадай вид спорта», «Виды спорта летние и зимние», «Спортивные игры», «Спортивное лото».
21. Наглядно-дидактический материал: «Виды спорта» (зимние, летние), «Здоровый образ жизни» и др.