

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка» п.Воротынск
Бабынинского района Калужской области

ПАСПОРТ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МАРГАРИТКИ»



Возрастная группа:

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

В группе 21 ребенок: 10 девочек и 11 мальчиков

Общая площадь игровой комнаты: 54 кв.м.

В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель желто – голубых оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Мебель для детей соответствует группам мебели для детей 2 группы раннего возраста. Группа оснащена техническими средствами обучения: колонкой.

Воспитатели: Старостенко Надежда Федоровна - 1 квалификационная категория, стаж работы 29 лет.

Антонова Людмила Николаевна - молодой специалист



Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

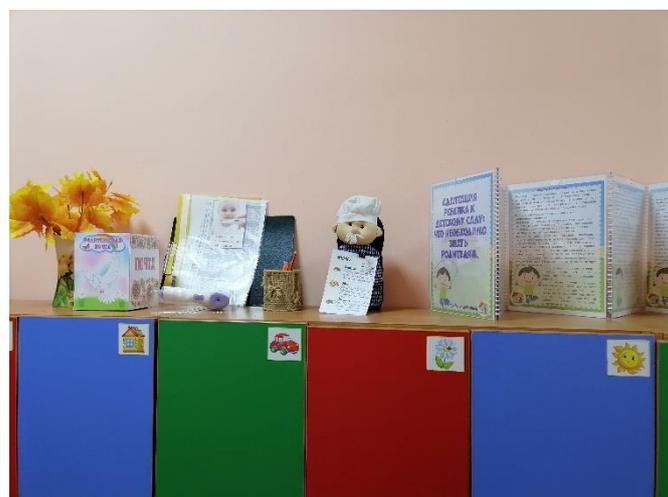
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет



РАЗДЕВАЛКА

**«А это – наша раздевалка,
В раздевалке шкафчики.
В них пальто и шарфики,
Туфли, шапочки, ботинки,
А на шкафчиках картинки,
Чтоб не путали ботинки,
Туфли, шапочки, пальтишки
Веры, Маши и Иришки»**

1. Информационный стенд для родителей
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Советы по адаптации детей;
5. Полка для работ по лепке;
6. Стенд «Наше творчество»;
7. Стенд «Объявления»;
8. Библиотечка для родителей;
9. Папка ширма «Поздравляем»
10. Меню
11. «Потеряшки»
12. «Родительская почта»



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр патриотического воспитания и краеведения



1. Кукла в народном костюме: мальчик и девочка
2. Куклы народных промыслов: матрёшки, ложки, глиняные игрушки
3. Д/И «Кукла в народных костюмах»
4. Набор игрушек «Семья»
5. Деревянный дом
6. Книги с р.н. сказками, потешками, прибаутками
7. Иллюстрации с изображением животных, наших лесов, природы.
8. Лепбук «Природа Калужской области»
9. Флаг Российской Федерации
10. Портрет президента РФ
11. Альбомы:
Наши мамы, Моя семья, детский сад
Наш город – посёлок Воротыньск
Защитники Отечества
Российская Армия
«Что такое хорошо»
Профессии
12. Книги:
Наша Родина Россия
13. Д\и «Пазлы «Моя семья», д\и «Семейные ценности», д\и «Что такое хорошо и плохо»

Центр безопасности



1. Макет дороги
2. Макет светофора
3. Набор дорожных знаков
4. Машины и спецмашины
5. Фуражка полицейского
6. Жилет регулировщика
7. Жезл
8. Демонстрационные картинки
9. Альбомы:
- Средства передвижения
- Безопасность на дороге



- Безопасность дорожного движения
 - Дорожные знаки
 - Дома, улицы, транспорт, электроприборы
 - Пожарная безопасность
 - Безопасное поведение на природе
 - Как избежать неприятности
 - Правила поведения
 - Безопасность ребёнка
 - Инструменты
10. Дидактические игры:
- «Домино- Транспорт»
 - «Правила дорожного движения»
 - «Азбука пешехода»
 - «Как правильно себя вести»
 - «Можно-нельзя»
 - «Игрушки для Танюшки»
 - «Тренажеры безопасности» «Лото. Опасные предметы»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр сенсорного развития



1. Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, стаканчики-вкладыши, пирамидки, стучалка, каталка-ведерки с шариками, лабиринты с изогнутыми направляющими, грибочки-втулки, бусы
2. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, напольная мозаика, пазлы из 3-4 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи солнышко», «Теремок». «Репка»
3. Дидактические игрушки: ботиночки, медведи, зайцы, гусеница со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, липучками, застежками и др.
4. Дидактические игры на липучках.
5. Дидактические игры с прищепками.
6. Игрушки-забавы: неваляшки, заводные машинки, пищалки, дергунчики с веревочкой,



- курочки, клюющие зерно, карусель музыкальная
- 7.Сортеры - вкладыши, сортеры с кольшками
- 8.Пазлы-вкладыши: домашние животные, транспорт, овощи, фрукты, игрушки, сказки, от большого к маленькому, геометрические фигуры
- 9.Бизиборды: домашние животные, «папин уголок»
- 10.Мозаика разная (крупная – соты, средняя, мелкая, напольные пазлы)
- 11.Набор геометрических фигур
- 12.Фланелеграф, магнитная доска

Центр познания



- 1.Резиновые игрушки – животные (птицы, звери - по программе).
- 2.Наборы игрушек для сериации по цвету, величине, форме
- 3.Матрешка (пятикукольная).
- 4.Лэпбуки «Природа Калужского края», «Моя Родина-Россия»
- 5.Муляжи: овощи и фрукты
- 6.Альбомы («Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья, грибы, цветы», «Комнатные растения», «Овощи, фрукты, ягоды», «Труд в природе», «Природные явления», «Дары леса», «Времена года»)
- 7.Д/игры «Выложи узор» «Ветки и детки», «Чей домик?», «Кто где живет», «Подбери картинку», «Времена года», «Фруктовое домино», «Собери мальчика на прогулку», «Собирай-ка», «Дидактическая кукла «Одень», «Лото «Что кому», Собери животных из частей», «Узнай домашнее животное по тени», пазлы «Кто что ест», «Времена года на прищепках», «Кто что ест» на прищепках, «Прятки». «Что бывает такого вкуса», «Заплатки», лото «Варим суп и компот», «Отыщи», «Профессии», «Чей хвостик»

Центр конструирования



1. Деревянный напольный строительный материал Поликарпова.
- 2 Средний строительный конструктор пластмассовый
3. Деревянный строительный материал настольный
4. Крупный конструктор типа «Лего»
5. Конструктор «Железная дорога»
6. Конструктор «Зоопарк»
7. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.
8. Игрушки для обыгрывания (звери, человечки)
9. Игрушечный транспорт средний и крупный: грузовые, легковые машины, паровоз и вагончики, лодка, самолет.
9. Альбомы: «Образцы построек из лего», «Образцы построек из напольной мозаики», «Образцы построек из строительного

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр коммуникации



- Наборы картинок и открыток по основным лексическим темам: животные, животные с детёнышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки..
2. Составные кубики: животные, овощи, фрукты, посуда, сказочные персонажи
 3. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)
 8. Игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек).
 9. Пособия и игры для формирования правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки
 10. Пособия и игры для формирования

	<p>фонематического восприятия и слуха: «Кто как кричит», «Кто как поет»</p> <p>11. Развитие мелкой моторики: прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры-шнуровки, бусы, вкладыши.</p>
<p style="text-align: center;">Центр книги</p> 	<p>1. Стеллаж для книг, стол .</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, потешки, загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.); - книжки разного формата - книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками); - музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); - книжки, изготовленные своими руками; <p>3. Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.д.</p> <p>4. Игрушка по содержанию сюжета.</p> <p>5. Предметные картинки, с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды), картинки животных; сюжетные картинки с простым сюжетом.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p style="text-align: center;">Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи в ассортименте (большие, средние, малые) 2. Мячики массажные, «Су-джок» 3. Обручи средние 4. Мешочки с песком. 5. Канаты, веревки, шнуры. 6. Флажки, султанчики, платочки, ленты. 7. Модульные конструкции для подлезания, 8. Палки гимнастические 9. Скакалки разной длины. 10. Кегли, серсо. 11. Дарц с мячиками на липучках. 12. Летящие тарелки.
---	---



13. Массажные коврики, дорожка со следочками
14. Шапочки для игр
15. Игрушки каталки, большие игрушки для катания (машины, собачка на колесах, коляски для продуктов)
16. Нетрадиционный материал: обручи на голову для равновесия, набивные мячи, «поймай кольцо», «сбруя» для игры в лошадки, намотай веревочку «Кто быстрее»
17. Дидактический материал «Спорт»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр музицирования



1. Детские звучащие инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, гармошка, маракасы, микрофоны, гитара, молоточки, колокольчики, игрушки пищалки, погремушки
2. Звучащие предметы заместители.
3. Колонка, с записью детских песенок, голосов природы, колыбельной.
4. Ударные дидактические средства: ложки, ритмические музыкальные молоточки.
5. Игрушки и книги с фиксированной музыкой.
6. Иллюстрации музыкальных инструментов
7. Ди «Узнай что звенит», «Тише, громче»- игры с пластиковыми прозрачными емкостями с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками ; типа маракасов нетрадиционные музыкальные инструменты

Центр театрализации



1. Большая ширма, малая ширма, фланелеграф, картинки для фланелеграфа
2. Стойка – вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
4. Куклы и игрушки различных видов театра (перчаточный, пальчиковый, настольный, стержневой, куклы бибабо, фланелеграф).
5. Диски с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

	<p>6. Зеркало 7. Ди «Эмоции»</p>
<p>Центр уединения</p> 	<p>1. Стол, обшитый тканью, коврик, игрушки для релаксации</p>
<p>Центр художественного творчества и продуктивной деятельности</p> 	<p>1. Цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои. 3. Кисти, поролон, печатки. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20). 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф. 7. Магнитная доска «Рисуй-стирай» Ди «Фигуры и цвета», «Цвета. Собери пары»</p>