

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
№ 2 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II группы раннего возраста
общеразвивающей направленности



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4. Возрастные и психофизические особенности детей раннего (2-3 лет) возраста	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2. Развитие игровой деятельности	21
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6 Иные характеристики содержания Рабочей программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	39
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	43
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2 Контроль за развитием детей раннего возраста	47
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.5 Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников	53
3.6 Система физкультурно-оздоровительной работы	54
3.7 Проектирование образовательного процесса. Учебный план	59
3.8 Примерное комплексно-тематическое планирование	60
3.9 Особенности организации летнего оздоровительного периода	63

Приложение: Перспективно-тематическое планирование

Введение

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе разработана на основе основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития «Незабудка» п.Воротынск Бабынинского района с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методическим обеспечением образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)
- Устав МКДОУ «Детский сад «Незабудка», утвержденный постановлением Администрации МР «Бабынинский район» №571 от 16.12.2015 г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии со Стандартом цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Поэтому Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации обязательной части Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи педагогической деятельности определены в соответствии со Стандартом:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К перечисленным задачам обязательной части Программы добавляются задачи, на решение которых нацелена ОП ДО «От рождения до школы».

Приоритетными задачами являются:

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказывать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- обеспечивать коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно – образовательный процесс;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- соблюдать в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственность, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Основными целями образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

- формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности;
- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- воспитание экологической культуры дошкольников через передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение;
- формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа;
- создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

— Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКДОУ «Детский сад «Незабудка» (далее – ДОО) расположено по адресу: 249200, Калужская область, Бабынинский район, пос. Воротынский, ул. 50 лет Победы, д.13.

Образовательная деятельность осуществляется в 13 группах, которые формируются с учетом направленности решаемых задач, возрастных особенностей детей, продолжительности пребывания детей. На данный момент группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость возрастных групп варьирует в соответствии с социальным заказом.

В основу деятельности ДОО были положены следующие значимые характеристики:

- особенности контингента детей;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), родители (законные представители) и педагоги. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяет законодательство Российской Федерации и законодательство Калужской области, а также Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

ДОО работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). 12 групп функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

2 группу раннего возраста посещают воспитанники в возрасте от 2 до 3 лет.

1.1.4 Возрастные и психофизические особенности детей раннего возраста

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентироваться в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Приспособлению и требованиям условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты в основной части Программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Система оценки реализации программы

Педагогический мониторинг

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Цели и задачи образовательной деятельности (Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.)

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице» и способах поведения в них. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предметов); восприятие предмета как творения человеческой мысли результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи образовательной деятельности (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.)

Заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить с русскими народными песенками, потешками, играми и игрушками.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные

фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-

художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

. Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик

(погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). *Развитие представлений об окружающем мире.*

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. *Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.*

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. *Формирование коммуникативных отношений.*

Пальчиковые игры. *Развивать координацию движений пальцев, кисти рук.*

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Пробуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая организуется в соответствии с основной образовательной Программой.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Виды НОД	Содержание НОД
Комплексная НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
Интегрированная НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
НОД – «посиделки»	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
НОД - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
НОД - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
		Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа, рассказ, чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная со сверстниками игра • Совместная с воспитателем игра. • Экскурсии, наблюдения • Познавательные беседы • Чтение художественной литературы • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор • Проблемные ситуации • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстративного материала • Тематический досуг
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. • Свободное общение в режимных моментах. • Чтение или рассказ литературного произведения. • Инсценирование, театрализованные игры. • Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. • Сюжетные игра на основе сюжета литературного произведения. • Имитативные упражнения • Экскурсии, наблюдения • Разучивание стихотворений • Моделирование и обыгрывание ситуаций • Беседы с опорой на зрительное восприятие и

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) • Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Труд в уголке природы, огороде, цветнике • Целевые прогулки • Экологические акции • Моделирование • Конструирование • Беседа, рассказ • Создание коллекций, музейных экспозиций
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту музыки
		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Танец

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать. Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности осуществляется при организации различных форм работы через методы и приемы.

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные и наглядные. Рассмотрим их в отдельности.

Методы	Приемы
<p>1. Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры, ✓ подвижные игры, ✓ игры-забавы, инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внесение игрушек; ✓ создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками); ✓ обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит"); ✓ сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пиццалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.); ✓ внезапность появления, исчезновение игрушки; ✓ изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом); ✓ показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает); ✓ интригующие обстановки.
<p>2. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; ✓ разговор, беседа; ✓ инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ показ с называнием игрушек, предметов. (Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.); ✓ просьба произнести, сказать слово (это платье); ✓ подсказывание нужного слова; ✓ объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем); ✓ многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята); ✓ вопросы; ✓ договаривание слова в конце фразы ("Котята пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)"); ✓ повторение слова за воспитателем; ✓ пояснение; ✓ напоминание; ✓ использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

<p>3. Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ показ предметов, игрушек; ✓ наблюдения за явлениями природы, трудом взрослых; ✓ рассматривание живых объектов; ✓ показ образца; ✓ использование кукольного театра, настольного, фланелеграфа. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непосредственное восприятие предмета, игрушки; ✓ показ с названием (это кролик); ✓ пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала); ✓ просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку); ✓ активное действие детей; ✓ приближение объекта к детям; ✓ задание детям (иди, Вася, покорми кролика); ✓ включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка"); ✓ выполнение игровых действий.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице:

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, рассказы воспитателя и детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности.	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры применения:

Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Воспроизведение и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры применения:

Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примеры применения:

Творческие задания, опыты, экспериментирование.

С учетом особенностей социализации детей и механизмов освоения социокультурного опыта необходимо использовать основные **методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:**

Методы прямого действия	Косвенные методы
<u>Поощрение</u> – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель – вызвать у ребенка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселить веру в свои силы, стимулирование активности. <i>Формы:</i> одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного	Образовательные ситуации Игры

внимания и заботы.

Наказание – направлен на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Формы: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определенных прав или развлечений.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

Детская деятельность	Средства реализации Программы
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	игры, игрушки, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	дидактический материал
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.)	оборудование и инвентарь для всех видов труда
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, музыкальные аудиозаписи, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная активность	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность Программы может реализовываться в различных видах деятельности детей. Среди таких в Стандарте выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской

деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей.

В соответствии со Стандартом в раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по ОП ДО «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания

детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность включает:

<i>В утренний отрезок времени</i>	<i>Во время прогулки</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания;✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none">✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;✓ экспериментирование с объектами неживой природы;✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Предметная деятельность

Предметная деятельность в раннем возрасте (2-3 года) определяет, т.е. «ведет» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

Выделяются следующие приемы, которыми взрослые пользуются в процессе развития предметной деятельности детей.

✓ *Показ предмета и его название.* Данный методический прием применяется для развития слухозрительного сосредоточения (через внезапное появление и быстрое исчезновение предмета (игрушки)). При использовании звучащих игрушек сначала вызывается слуховое, а затем зрительное сосредоточение. При этом следует менять расположение игрушки, подавать звучащий сигнал с разных сторон, следя за реакцией ребенка. С игрушками и предметами, которые не могут издавать звуков, методика демонстрации строится по-другому. По мере появления зрительного сосредоточения следует несколько задерживать появление предмета за ширмой, удлиняя процесс восприятия в сочетании с его обозначением словом. С совершенствованием умений ребенка сосредотачиваться на объекте, выполнять с ним предметные и игровые действия количество предметов для одного занятия постепенно увеличивается.

✓ *Показ действий с предметами и их название.* В основе действия ребенка с предметами лежит подражание взрослому. Действия с предметами путем подражания усваиваются в такой последовательности: совместное выполнение действий ребенка со взрослым (сопряженное и сопряжено-отраженное), отраженное выполнение действий ребенком (по последовательному показу взрослого), выполнение действий ребенком по пошаговому образцу взрослого, выполнение действий по памяти, самостоятельное выполнение действий по словесной инструкции, самостоятельное выполнение действий в свободной деятельности детей. Овладение совместными, отраженными и самостоятельными действиями в процессе называния предмета и комментирования действий с ним необходимо не только для развития у детей предметной деятельности, пассивной и активной речи, но и для становления зрительного и слухового сосредоточения, зрительно-двигательной координации, формирования навыков делового общения, развития интеллектуальных способностей.

✓ *Рассматривание предмета.* Для рассматривания используются знакомые детям игрушки и картинки после усвоения их названия. При рассматривании предмета педагог обращает внимание на их признаки, пространственное расположение деталей, связывает их с функциональными характеристиками объектов. Необходимо учитывать, что взрослый должен научить ребенка понимать, что признаки, свойственные одному предмету, могут быть и у других («Мишка большой», «Мяч большой», «Стул большой», «Что еще здесь большое?»). Он подчеркивает наличие связей и отношений между предметами («Мишка нужен, чтобы играть», «Мяч нужен, чтобы играть», «Мяч и мишка — игрушки»).

Естественно, что в ходе предметной деятельности должен быть активен и ребенок. В ходе развития предметных действий наблюдается два типа переноса:

➤ в одних случаях имеет место перенос действия с предметом, усвоенного в одних условиях, в другие условия. Например, ребенок освоил схему действия причесывания настоящим гребешком собственной головы, а затем начинает причесывать гребешком куклу, игрушечную лошадку, медведя;

➤ в других случаях присутствует место то же действие, но уже предметом-заместителем, например, причесывание, но не гребешком, а деревянной палочкой: себя, куклы, лошадки.

В этих типах осуществляется, с одной стороны, обобщение действий, а с другой — отделение схемы действий от предмета. Так создается основа для перехода ребенка к **предметно-игровой деятельности**. Для нее, как считают Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Р.А. Иванкова, характерны следующие умения:

- ✓ выполнять условные действия с игрушками и предметами-заместителями;
- ✓ выполнять одно условное действие с разными игрушками и предметами-заместителями;

- ✓ выполнять разные условные действия с игрушками и предметами-заместителями, связывать действия в смысловую цепочку;
- ✓ вступать в кратковременное взаимодействие со сверстниками, обмениваясь условными действиями.

Игра как особое пространство развития ребенка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в

режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

✦ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

✦ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи игрушкам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

✦ **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

✦ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

✦ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В раннем возрасте начинает проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах

проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Дошкольного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и дошкольном образовании.

Одним из условий успешной реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники Дошкольного учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поэтому основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами Дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с Программой и со своеобразием режима дня группы.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям Дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

7.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Направления	Формы и содержание взаимодействия
Педагогический мониторинг	В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: <ul style="list-style-type: none">· анкетирование родителей,· беседа с родителями,· наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.
Педагогическая поддержка	Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

	<p>Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности); · «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». <p>В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов Дошкольного учреждения, участие в психолого-педагогических тренингах.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные и групповые консультации ✓ личные беседы ✓ общение по телефону ✓ индивидуальные записки ✓ родительские собрания ✓ оформление информационных стендов ✓ создание памяток ✓ фотогазеты <p>В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в Дошкольном учреждении мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.</p>
<p>Педагогическое образование родителей</p>	<p>Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p> <p>Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация лекций, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов ✓ семинары, семинары-практикумы ✓ проведение мастер-классов, тренингов ✓ творческие задания, творческие мастерские ✓ создание библиотеки <p>Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только</p>

	медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование и пр.</p> <p>Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - <i>"Вот она, такая, мамочка родная"</i>, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют и т.д.; <i>«Сильные, ловкие, смелые»</i> (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).</p> <p>Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: <i>«Вот какие малыши, полюбуйте от души»</i>, <i>«Вместе ходим в детский сад»</i>, <i>«У нас в семье праздник»</i>. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.</p> <p>Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.</p>

2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

Особенности адаптации ребенка к условиям Дошкольного учреждения

Особым событием в жизни малыша 2-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ наличие интереса к предметному миру;
- ✓ частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

После 2 лет дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

➤ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии родителей (законных представителей), называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в Дошкольное учреждение

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад. Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразнее учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждая из сторон.

Цель построения модели: создание условий, облегчающий адаптационный период при поступлении ребенка в детский сад путем взаимодействия Дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к Дошкольному учреждению;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;

➤ оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает последовательность ее этапов:

Этапы	Содержание этапов	Субъекты взаимодействия
1 – прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка в процессе анкетирования родителей.	Заведующий, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе - родители
2 – лекции-консультации	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода, поучении новой информации, нахождении ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов.	Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе - педагоги
3 – алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации.	Педагог-психолог – воспитатели - дети
4 – занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям в преодолении стрессовых ситуаций в период адаптации; создание положительного эмоционального настроения в группе; снижение импульсивности	Педагог-психолог – воспитатели - дети

Алгоритм постепенного вхождения в детский сад

Для малыша менее болезненное расставание с мамой – это постепенная разлука. Поэтому нами была разработана система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду. Учитывая все особенности этого периода: страх новизны, обостренную чувствительность к разлуке с мамой, страх перед замкнутым помещением и т.д., был составлен алгоритм, по которому дети шаг за шагом привыкают оставаться на весь день без родителей.

1-й шаг – приход ребенка с мамой только на прогулку;

2-й шаг – приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-й шаг – ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-й шаг – ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;

5-й шаг – ребенок остается один с завтрака до обеда;

6-й шаг – ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7-й шаг – ребенок остается один на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма, шаг за шагом, минутка разлуки плюс еще одна и так далее – залог успешного вхождения малыша в детский сад. Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность каждого этапа зависит от степени тяжести адаптации малыша.

Присутствуя на любом из этих этапов, мама не должна брать на себя роль пассивного наблюдателя. При взаимодействии с воспитателями и другими детьми, знакомясь с ними, играя в различные игры, она показывает ребенку, что доверяет им. Если доверяет мама, значит, доверяет и ребенок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:
- уважения к его индивидуальности,
 - чуткости к его эмоциональному состоянию,
 - поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольной организации педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия необходимо:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно

выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

➤ Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

➤ Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

➤ С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

➤ Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- С целью развития проектной деятельности педагогидолжны:
- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
 - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
- Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать детей правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,
 - способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Контроль за развитием детей 2-3 лет

Систематический контроль позволяет выявить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании работы с детьми учесть не только Программу, но и фактический уровень развития и поведения детей группы.

Опираясь на особенности психического развития детей раннего возраста, разработанные Н.М. Щеловановым и Н.М. Аксариной, необходимо учитывать следующие аспекты:

➤ Чем младше ребенок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на втором году жизни ребенок контролируется один раз в квартал, на третьем - один раз в полгода.

➤ У маленького ребенка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние его здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому контроль проводится одновременно за состоянием здоровья детей, их развитием, поведением и намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы с детьми.

➤ Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды, определенные умения формируются наиболее интенсивно, что сказывается на дальнейшем ходе развития ребенка. Это так называемые ведущие линии развития.

Так, на третьем году жизни - два периода развития: 2 года 1 мес. - 2 года 6 мес.; 2 года 7 мес. - 3 года. В каждом из них контролируются:

- 1) активная речь;
- 2) сенсорика;
- 3) развитие игры и действий с предметами;
- 4) изобразительная деятельность;
- 5) конструктивная деятельность;
- 6) развитие общих движений;
- 7) формирование навыков самостоятельности.

Помимо психического развития необходимо контролировать также поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, индивидуальные особенности, черты личности ребенка.

Отклонения в поведении ребенка могут быть результатом неправильных педагогических мер со стороны родителей, воспитателей или симптомами заболеваний. Воспитатели группы должны обсуждать приемы, используемые в работе с детьми, и своевременно рекомендовать их родителям.

Поведенческие моменты, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

1. *Настроение ребенка:* бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Спокойное - положительно относится к окружающим, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.

Раздражительное, возбужденное - эффективные вспышки возбуждения, может вступать в конфликт с окружающими, наблюдаются озлобленность, крик.

Подавленное - вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо и долго.

Неустойчивое - быстро переходит от одного настроения к другому, может быть весел, смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты и может быть замкнутым.

2. *Сон:* засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание - быстрое, медленное (более 10-15 мин), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность сна - короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4. Характер бодрствования: активный, малоактивный.

Малоактивный - не всегда занят, активная деятельность перемежается с бездеятельным состоянием.

Пассивный - преобладает бездеятельное состояние.

4. Индивидуальные особенности, черты личности ребенка: контактен, доброжелателен ко взрослым и детям, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и др.; познавательные способности: проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучается, проявляется достаточно устойчивое внимание; обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Методы контроля нервно-психического развития детей и их поведения

В процессе контроля нервно-психического развития детей могут быть использованы следующие методы.

1. Беседа с матерью (при приеме ребенка в Дошкольное учреждение и в дальнейшем по мере посещения детского сада).

2. Наблюдение за ребенком в группе (выявляет особенности поведения ребенка).

3. Диагностика психического развития (выявляет уровень нервно-психического развития ребенка).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала, в определенной ситуации, которая максимально приближается к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребенком. Взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание. Однако поведение взрослого при применении метода диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребенка, а только умело выявлять уже сформированные умения, не подсказывая. Ребенок, как правило, ждет оценки со стороны взрослого, и если он хорошо справился с заданием, нужно похвалить малыша.

Оценивая уровень нервно-психического развития на третьем году: в 2 года 6 мес. и 3 года - воспитатель выявляет уровень развития по всем линиям и заносит в карту развития ребенка. Если ребенок не справляется с заданием по какой-либо линии своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его развития по этой же линии, но на возрастной период ниже. При условии совпадения результатов данные проставляются в карте и отмечается, что тот ребенок задерживается в развитии по этой линии на один эпикризный срок.

Уровень развития движения определяется на занятиях по физической культуре, во время выполнения режимных процессов: еды, одевания, раздевания.

Поведение детей фиксируется более тщательно в эпикризные сроки, и данные кратко заносятся в карту развития. Например: 1) настроение бодрое; 2) сон спокойный (3 ч); 3) аппетит неустойчивый; 4) характер бодрствования - активный; 5) индивидуальные особенности: подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание неустойчивое.

С целью эффективного планирования образовательного процесса, проведения индивидуальной работы с детьми необходима дифференцированная оценка уровня развития детей, т.е. определение группы развития. При этом учитываются степень опережения или задержки в развитии ребенка.

К первой группе относят детей с нормальным развитием. Когда все показатели соответствуют календарному возрасту или опережают его.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на третьем году отставание на полугодие).

В третью группу относят детей с более глубокой задержкой в развитии - на два эпикризных срока.

В четвертую - с еще большей задержкой - на три эпикризных срока.

Порядок определения групп развития.

1. Группу развития определяет линия с наибольшей задержкой в развитии.
2. Степень в группе развития определяется по количеству линий с задержкой при условии, если задержка равномерна (на один или два эпикризных срока).
3. В том случае, если задержка или опережение не одинаковы, не гармоничны, определяется степень негармоничности (верхнегармоничное, негармоничное, нижнегармоничное).

Организация контроля за развитием ребенка в ДОУ

Воспитатель группы проводит диагностику нервно-психического развития, ведет наблюдение за поведением ребенка. Анализируется нервно-психическое развитие детей раннего возраста по группам развития на медико-педагогических совещаниях. Затем совместно заместитель заведующей по воспитательной и методической работе, педагог-психолог с воспитателями намечают индивидуальную работу с детьми. Врач дает общую оценку физическому состоянию ребенка, определяет его группу здоровья.

Результаты оценки уровня нервно-психического развития ребенка заносятся в карту. Для проведения диагностики нервно-психического развития детей подбирается материал, который используется в повседневной жизни. Хранится он в группе и распределен по возрастам (2 года, 2 года 6 мес., 3 года). Для удобства пользования этим материалом к нему прилагаются рекомендации, раскрывающие методику работы. В начале месяца намечаются сроки выявления уровня развития ребенка. Одновременно выявляется не более двух линий в развитии. Например, речь и сенсорика.

На основании комплексной оценки состояния здоровья и развития ребенка воспитателями составляется перспективный план образовательного процесса в группе, календарный план и индивидуальная работа с детьми.

Не менее одного раза в квартал следует проводить анализ динамики развития детей. Для этого фиксируется уровень развития ребенка на начало учебного года (в конце сентября), т.е. выявляются группы развития детей. Затем сравниваются уровни развития детей в текущем и предыдущем кварталах, планируется корректирующая работа в группе. В конечном счете, сравниваются уровни развития дошкольников на начало и конец учебного года. Условно количество всех детей принимается за 100%, и высчитывается в процентном отношении число детей I, II и III групп развития.

Правильно организованный контроль за развитием и поведением детей позволяет своевременно наметить план оздоровительно-воспитательных воздействий.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь

возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя основную образовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и парциальных программ:

– Программа, УМП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности». Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» Бондаренко «Развивающие игры с детьми младшего возраста» Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей от 1 -3 лет» 2009г. Теплюк С.Н. «Занятие на прогулках с детьми младшего д/возраста».-М.:Мозаика-синтез, 2006.-144с. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл.гр. д/с.М.: Мозаика-синтез, 2009.-48с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-синтез, 2005.-88с. <i>«Вариативная часть Программы:</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Гербова «В.В. «Занятия по развитию речи детей в первой мл. гр.» Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003 Галанова «Развивающие игры с детьми до 3 лет» 2004 г. Фомичева М.Ф, «Воспитание у детей правильного произношения Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.:АйрисДидактика, 2005 Крупенчик О.И. «Пальчиковые игры для малышей»2005 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-синтез,2005.-56с. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд..-М.:Мозаика-синтез, 2006.-64с.</p>
<p>Образовательная</p>	<p><i>Основная часть Программы:</i></p>

<p>область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. М.: Просвещение, 1992.-143с. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности» Янушка Е.А. «Лепка с детьми р/в» Королева Т.В. «Занятие по рисованию с детьми 2 – 3 лет» Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет: под ред. Л.А. Парамоновой. – М: Олма Медиа Групп, 2009 г. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы», 2015 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.:Мозаика-синтез,2005.-120с.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p><i>Основная часть Программы:</i> Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр Т.Осокина, Л.М.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей, М.-2007. Тепл.к С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М. Мозаика-Синтез, 2006. <i>Вариативная часть Программы:</i> Л.В.Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. В.И.Зимонина. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым.</p>

3.5. Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований СанПиН 2.4.1.3147-13 и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Распорядок дня включает:

- *Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- *Ежедневная прогулка* детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- *Ежедневное чтение.* В режиме дня выделяется постоянно время ежедневного чтения детям. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
- *Дневной сон.* Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 – 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- *Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.
- *Непосредственно образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.
- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика
- *Закаливающие мероприятия*

РЕЖИМ ДНЯ

Приём детей: самостоятельная деятельность, игры	7.00	8.00
Утренняя гимнастика, здоровьесберегающие мероприятия	8.00	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20	8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50	9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам (по дгруппам)	9.00	9.30
Второй завтрак	9.40	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50	11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30	11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50	12.20
Подготовка ко сну	12.20	12.30
Сон	12.30	15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, молоко	15.00	15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15	15.50
Чтение художественной литературы	15.50	16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	18.15
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.15	19.00

3.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. Обеспечение здорового ритма жизни			
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	ежедневно	все педагоги
Организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	все педагоги
2. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья детей			
детей	школе группы		
3. Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	группы дошкольного возраста (группа раннего возраста со II полугодия)	ежедневно	инструктор по физкультуре
Организованная образовательная деятельность (физическая культура): • В помещении • На воздухе	все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкально-ритмические движения (НОД)	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
Подвижные игры и упражнения	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физкультуре
Физкультурные развлечения, досуги	все группы	ежемесячно	инструктор по физкультуре
Неделя здоровья		2 раза в год (осень, зима)	инструктор по физкультуре, муз.руководитель, воспитатели
Каникулы (НОД не проводится)	все группы	1 раз в год (в соответствии с учебным графиком)	все педагоги
Зарядка пробуждения после дневного сна	все группы	ежемесячно	воспитатели
Физкультминутки (в середине статического занятия)	все группы	ежедневно	воспитатели
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	все группы	ежедневно	воспитатели

3. Профилактические мероприятия

Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры)	все группы	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень — весна)	воспитатели
Кварцевание групп	все группы	в период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	медсестра
Аэрация воздуха	все группы	ежедневно	мл. воспитатели
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период	воспитатели

4. Закаливающие мероприятия

Облегченная одежда детей	все группы	ежедневно	воспитатели
Босохождение по корригирующим	все группы	ежедневно (после дневного сна)	воспитатели
Умывание лица и рук до локтей прохладной	все группы	ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Воздушные и солнечные ванны	все группы	в летний период	воспитатели
Мытье ног	все группы	в летний период (после прогулки)	воспитатели

5. Организация вторых завтраков

Соки натуральные и фрукты	все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, мл. воспитатели
---------------------------	------------	-------------------	------------------------------

6. Валеологическое образование

Образовательная деятельность,	все группы	по плану	воспитатели, специалисты
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	-

7. Лечебно-оздоровительные мероприятия.

Медицинские осмотры	все группы	ежедневно	врач, медсестра
<i>Общеукрепляющие:</i> отвар шиповника, лимонный напиток, полоскание зева солевым раствором	все группы	еженедельно	медсестра
<i>Специфическая иммунопрофилактика:</i> Вакцинопрофилактика	все группы	В соответствии с Национальным календарем прививок	медсестра
<i>Неспецифическая иммунопрофилактика:</i> Массаж (профилактический, точечный)	все группы	По назначению	медсестра, воспитатели

3.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Срок реализации	Цели
Здравствуй, детский сад!	август	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Мы знакомимся и привыкаем	1 неделя	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; знакомить с детьми, воспитателями.
Я и моя семья.	2 неделя	Формировать у детей элементарные представления о себе, о частях тела, умение называть свое имя. Развивать представления о своей семье.
Безопасность в нашей группе	3 неделя	Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности.
Детский сад. Игрушки.	4 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к детскому саду как ближайшему социуму. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, партнерские отношения во время игр.
Я вырасту здоровым.	1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
Что нам осень подарила?	2 неделя	Формировать представления детей об осени как времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Кто живет рядом с нами?	3 неделя	Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей.
Золотая осень	4 неделя	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей,

		на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять представления детей об осени как времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
Мой дом	1 неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
Собираемся на прогулку	2 неделя	Расширять представления детей об одежде и обуви, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Неделя вежливости	3 неделя	Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить). Формировать доброжелательные отношения друг к другу, делиться с товарищем, общаться спокойно.
Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	4 неделя	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близкому человеку - маме, потребность радовать ее добрыми делами.
Зимушка хрустальная	1-2 неделя	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
В ожидании Нового года, Новый год	3-4 неделя	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
В стране забавных игрушек	2 неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Уроки Айболита	3 неделя	Формировать первоначальные знания об устройстве организма человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе.

Зимние забавы	4 неделя	Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, спортивных игр. Расширять знания детей о многообразии зимних видов спорта, привлекать к участию в них.
Зима в лесу	1 неделя	Формировать представления о жизни животных, растениях в зимний период.
Неделя добрых дел	2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.
Папины помощники	3-4 неделя	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.
Мамочка любимая	1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
Весняночка	2неделя	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
В мире много сказок самых, самых разных	3 неделя	Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережное отношение к книгам.
День птиц	4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.
Всемирный День здоровья	1 неделя	Формирование представлений о здоровье, о том, как заботиться о своем здоровье. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.
Солнце и звезды	2 неделя	Познакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить с правилами поведения в природе.
Три сигнала светофора	3 неделя	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором, транспортом ближайшего окружения.
Предметы вокруг нас	4 неделя	Расширять знания детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, свойствах.

Праздник весны и труда	1 неделя	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.
Международный день семьи	2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
Дождик песенку поет	3 неделя	Знакомить детей со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты.
Что нам лето принесет	4 неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.

3.9. Особенности летнего оздоровительного периода

Летом продолжается систематическая работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. В летний период уменьшается количество занятий, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развитие познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи: Работа с детьми

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие познавательного интереса.

Работа с педагогами

- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего оздоровительного периода;
- мотивация педагогов на улучшение качества организации летней оздоровительной работы.

Работа с родителями

- повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Формы работы с детьми

1. Оптимизация режима

- переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка 4 – 5 часов), вся деятельность максимально на воздухе;

- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Организация двигательного режима

- прием и утренняя гимнастика на воздухе;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные занятия в игровой форме на воздухе;
- оздоровительная ходьба;
- дозированный бег для развития выносливости;
- индивидуальное развитие двигательных качеств;
- подвижные и спортивные игры;
- спортивные досуги.

3. Закаливание

- воздушные ванны (в облегченной одежде);
- босохождение;
- обширное умывание;
- обливание ног;
- игры с водой.

4. Организация мероприятий познавательного характера

- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- мини-экскурсии;
- различные виды прогулок (прогулки-акции, тематические прогулки, прогулки-развлечения, спортивные прогулки);
- наблюдения;
- выставки продуктов детского творчества;
- беседы;
- конкурсы;
- дидактические и развивающие игры; сюжетные игры;
- тематические дни.

