

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития «Незабудка»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Незабудка»
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад «Незабудка»
Приказ №2 от 01.09. 2020г.

Рабочая программа учителя-логопеда



Автор-составитель: педагог-психолог
Якушева Галина Егоровна

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цели и задачи программы..... | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... | 4 |
| 1.3. Характеристика контингента воспитанников | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 6 |
| 3. Система оценки результата..... | 7 |
| II. Содержательный раздел..... | 8 |
| 1. Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением..... | 8 |
| 2. Содержание индивидуальной работы с воспитанниками с ФНР..... | 9 |
| 3. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР..... | 10 |
| 4. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ОНР..... | 11 |
| 5. Формы работы с воспитанниками..... | 12 |
| 6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами..... | 13 |
| 7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)..... | 13 |
| III. Организационный раздел | 15 |
| 1. Организация предметно-пространственной среды | 15 |
| 2. Обеспечение Рабочей программы методическими материалами..... | 16 |
| 3. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы..... | 17 |

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Коррекционная работа в дошкольных учреждениях проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО должен хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению их качества. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В МКДОУ «Детский сад «Незабудка» (далее - ДОО) коррекция нарушений речи осуществляется в условиях индивидуального сопровождения образовательного процесса учителем-логопедом и организации подгрупповых занятий в логопункте. Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе "Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ООП ДО.

Приоритетным направлением индивидуального сопровождения речевого развития ребенка является обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников ДОО. Индивидуальное сопровождение учителя-логопеда обеспечивается детям на основании заключения ПМПК (ПМПк ДОО). В сложных случаях учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Ведущими целями представленной Рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников и построение индивидуальной системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

– Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

– Принцип развивающего обучения. – Принцип учета зоны ближайшего развития.

– Принцип интеграции образовательных областей в организации индивидуального сопровождения образовательного процесса учителем-логопедом.

1.3. Особенности контингента детей

• Характеристика воспитанника с фонетическим недоразвитием речи.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Процесс фонем образования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

• Характеристика воспитанника с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

• Характеристика воспитанника с общим недоразвитием речи II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тифи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли ска» — лисенок, «манькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

• Характеристика воспитанника с общим недоразвитием речи III уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые

уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением:

| Логопедическое заключение | Целевой ориентир |
|---------------------------|--|
| ФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ФФНР, дислалия | Ребенок, имеющий чистую речь |
| ФФНР, дизартрия | Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и |

| | |
|------------------|--|
| | максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками |
| ОНР (все уровни) | Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений |

3. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом работниками в рамках специальной диагностики.

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября - первичный; 1 неделя января – итоговый для детей зачисленных на 2 полугодие, промежуточный для детей зачисленных на 1 год и итоговый для детей зачисленных на 1-ое полугодие, и с 16 по 31 мая - итоговый для всех детей посещающих логопункт.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: фонематическое восприятие; артикуляционная моторика, звукопроизношение, сформированность звуко-слоговой структуры, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание логико-грамматических конструкций, связная речь.

Используемая методика:

Мониторинг проводится с помощью компьютерной программы СОНАТО-ДО, составитель Кашина Л.В., разработчики Олейников С.П., Телюкова Г.Г. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов. Данная диагностика, разработанная на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Ткаченко Т.А., Иншакова. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения: сбор анамнестических данных, беседы с родителями, наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре, беседа с детьми, беседа с воспитателями.

Результаты логопедического обследования заносятся в диагностическую карту (приложение1). В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

| Логопедическое заключение | Направления работы |
|---------------------------|--|
| ФНР, дислалия | <ul style="list-style-type: none">-- Подготовить органы артикуляции к постановке звуков– Сформировать правильную артикуляцию звуков– Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях– Дифференцировать акустически сходные звуки– Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФНР, дизартрия | <ul style="list-style-type: none">– Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)– Подготовить органы артикуляции к постановке звуков– Формировать правильную артикуляцию звуков– Развивать моторные функции– Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях– Дифференцировать акустически сходные звуки– Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дислалия | <ul style="list-style-type: none">– Развивать фонематическое восприятие– Развивать психические функции– Подготовить органы артикуляции к постановке звуков– Формировать правильную артикуляцию звуков– Развивать моторные функции– Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях– Развивать способность различать звуки по акустическим признакам– Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ФФНР, дизартрия | <ul style="list-style-type: none">-- Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника– Развивать психические функции– Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)– Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков– Формировать правильную артикуляцию звуков– Развивать моторные функции– Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях– Развивать способность различать звуки по акустическим признакам– Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза– Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи |
| ОНР (все уровни) | <ul style="list-style-type: none">-- Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника– Развивать психические функции В случае необходимости |

| | |
|--|--|
| | <p>развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков – Формировать правильную артикуляцию звуков – Развивать моторные функции – Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях – Развивать способность различать звуки по акустическим признакам – Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза – Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи – Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов – Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий – Формировать навыки диалогической и монологической речи |
|--|--|

2. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФНР

Индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- развитие интереса к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок оказание помощи в овладении комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

3. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ФФНР

Основная цель занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — 1) собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

4. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками с ОНР

Подгрупповые занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

5. Формы работы с воспитанниками

Диагностическая работа

Индивидуальное сопровождение речевого развития воспитанников организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В речевой карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание индивидуальной работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения, и направлено на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников,
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции,
- оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития,
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников,
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания,
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные,
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи,
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства,
- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи,
- развитие позиции родитель - эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми,
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Организация сотрудничества логопеда с семьёй делится на следующие этапы:

- подготовительно-организационный;
- основной;
- итоговый.

На первом этапе:

- изучаются особенности семьи и семейного воспитания ребёнка,

- определяется уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с логопедом ДОУ,
- выявляются потенциальные партнёры среди членов семьи,
- родители знакомятся с организацией индивидуального сопровождения речевого развития ребенка.

Основные формы работы на этом этапе: собрание, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями.

На основном этапе реализуется система работы с родителями, которая включает в себя следующие формы работы:

- родительские собрания
- домашние задания (учитель-логопед предоставляет родителям возможность изучать индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания),
- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей),
- домашние игротеки (эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: на кухне, по дороге в детский сад, в свободную минутку),
- «Дни открытых дверей» (родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.),
- консультации-практикумы (родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях)
- Круглый стол по теме «Речевая готовность ребёнка к школе»,
- Мастер-класс «Автоматизация звуков в домашних условиях»,
- родительские пятиминутки (родители получают возможность кратковременной личной консультации).

В работе с родителями широко используются возможности ИКТ. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

В течение всего учебного года родителям так же доступны папки-раскладушки, информационные листы, стенд «Советы логопеда».

На итоговом этапе анализируется проделанная работа, с помощью анкетирования родителей оценивается её эффективность.

В мае проходит совместный досуг детей и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение

Индивидуальное сопровождение речевого развития воспитанников осуществляется в кабинете учителя-логопеда и имеет следующее оснащение:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением (1 шт.)
- дополнительный источник искусственного освещения, закреплённый над настенным зеркалом (1 шт.)
- детские столы (4 шт.)
- детские стулья (8 шт.)
- магнитная доска
- стол для логопеда с ноутбуком
- шкафы для хранения пособий

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

- наборы индивидуальных логопедических зондов, зондозаменители
- шпатели индивидуальные
- этиловый спирт
- стерильный бинт, вата, ватные палочки
- салфетки марлевые
- индивидуальные зеркала
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Наглядные пособия, дидактический материал:

1. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
2. Логопедический альбом для обследования речи.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Предметные картинки по лексическим темам.
8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
9. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
10. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
11. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Документация:

- Рабочая программа учителя-логопеда
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Инструкция по охране труда учителя-логопеда
- График работы учителя-логопеда на учебный год

- Расписание занятий с детьми на учебный год
- Циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда на учебный год
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год
- Приказ по утверждению списка детей, зачисленных на логопедические занятия на учебный год
- Заявления от родителей детей, зачисленных на логопедические занятия учебный год
- Журнал учёта проведения индивидуальных занятий
- Журнал учёта консультаций
- Журнал учёта посещаемости детьми занятий
- Журнал учёта движения детей-логопатов
- Журнал обследования речевого развития воспитанников ДОО
- Календарно-тематические планы подгрупповых занятий
- Заключение ПМПК на каждого ребёнка
- Речевые карты детей, зачисленных на коррекционные занятия
- Индивидуальный план работы на каждого ребёнка
- Индивидуальные тетради детей для занятий на логопункте

2. Обеспечение Рабочей программы методическими материалами

Программа: «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.

Методическое обеспечение

Основная учебная литература для педагогов

- 1.«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой. – М., Просвещение, 1978.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода обучения в подготовительной логогруппе.-М.,2009.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН. – М., 1998.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М, «ТЦ Сфера» 2001
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,2007.

Дополнительная литература для педагогов

- 1.Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2000.
- 2.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.
- 3.Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Просвещение. – М., 1995
- 4.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
- 5.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2002.
- 6 Лопухина И.С. Логопедия , 550 занимательных упражнений для развития речи:

пособие для логопедов и родителей. - М.: 1995

7.Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. - М.:2005.

8.Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Методическое пособие / под ред. Ф.А. Сохина.-М.:П.,1991.Максакова А.И.,

9.Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Методическое пособие. - М.: 1983.

10.Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.

11.Тырышкина О.В «Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М., 2007

12.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.

12.Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007

Основная учебная литература для воспитанников

1.Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М., 2001.

2.Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза.: Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет.:М.:2005.

3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, упражнений по обучению грамоте в старшей логогруппе.-М.,2009.

Дополнительная учебная литература

1.Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я учусь говорить и читать. Рабочие тетради для детей № 1, 2, 3. – М., 2007

2.Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'] ([л], [л']; [с], [с'] ;[ч], [ш']; [з], [ц] ; [ш], [ж])Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.

3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука З (Л,Ль,Р,Рь,С,Ж,Ш) в игровых упражнениях.- М.:2009г.

3.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С (З,Р,Л,Ш,Ж). для детей 4-6 лет.-М.: 2003.

4. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' (К,К',Г,Г',Х,Х',И); (З,С,Сь,Зь);(Ш,Ж);(Ч,Щ);(Л,Ль);(Р,Рь): Пособие для детей с нарушениями речи / — Мн.: «Аверсэв», 2003.

3. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет:

- уважения к его индивидуальности,
- чуткости к его эмоциональному состоянию,
- поддержки его чувства собственного достоинства.

- Для обеспечения эмоционального благополучия необходимо:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям.

- *Формирование у детей доброжелательного отношения к людям.*

Педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
 - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- *Формирование детской самостоятельности.*

Педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий.

- *Стимулирование детской познавательной активности.*

Педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Наглядный материал и дидактические игры

| Материал по развитию системной лексики | |
|--|--|
| 1 | Предметные картинки по лексическим темам |
| 2 | Муляжи: фрукты, ягоды, овощи |
| 3 | Наборы открыток: «Насекомые», «Экскурсии в природу», «Дикие птицы», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные», «Птицы», «Времена года», «Обувь», «Одежда», «Головные уборы», «Транспорт», «Мебель» |
| 4 | Д/и «Отгадай цветок» |
| 5 | Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир) |
| 6 | Д/и «Четвертый лишний» |
| 7 | Д/и «Кто что делает» (профессии) |
| 8 | Д/и «Отгадай сказку» |
| 9 | Д/и «Шесть картинок» |
| 10 | Д/м «Растительный мир» |
| 11 | Д/и «Животные, и их детеныши» |
| 12 | Д/и «Гарань и вобла» |
| 13 | Д/и «Какое животное, где живет» |
| 14 | Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень) |
| 15 | Д/и «Что не так?» (антонимы) |
| 16 | Д/и «В лесу, в саду, во дворе» |
| 17 | Д/и «Высокий – низкий» |
| 18 | Д/и «Толстый – тонкий» |
| 19 | Д/и «Широкий – узкий» |
| 20 | Д/и «Длинный – короткий» |
| 21 | Д/и «Назови ласково» |
| 22 | Д/и «Предмет и его части» |
| 23 | Д/и «Магазин» |
| Материал по развитию грамматического строя речи | |
| 1 | Д/и «Употреби правильный предлог» |
| 2 | Д/и «Что делает, что делал» |
| 3 | Д/и «Живое – неживое» |
| 4 | Д/и «Чей хвост» |
| 5 | Д/и «Какой, какая, какое» (по цвету) |
| 6 | Д/и «Одежда и материал» |
| 7 | Д/и «Большой – маленький» |
| 8 | Д/и «Что без чего» |
| 9 | Д/и «Назови предлог» (схемы) |
| 10 | Д/и «Чего много» (предметы) |

| | |
|----|--|
| 11 | Д/и «Один –много» (действия) |
| 12 | Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,» |
| 13 | Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень, весна, зима, лето. |
| 14 | Д/и «Нарядим елочку» |
| 15 | Д/и «Краски» |
| 16 | Д/и «Вокруг да около» |
| 17 | Д/м «Словообразование» |
| 18 | Д/и «Цветная зонтики» |
| | Материал по развитию связной речи |
| 1 | Серии сюжетных картинок |
| 2 | Сюжетные картины |
| 3 | Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу» |
| 5 | Схемы для описания предметов |
| 6 | «Что сначала что потом» (профессии). |
| 7 | Сюжетные картинки по изучаемым темам |
| 8 | «Придумай рассказ по картинкам» (альбом) |
| 9 | Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года) |
| 10 | Д/и «Слово, предложение рассказ» |
| 11 | Настольные театры «Гуси лебеди», «Геремок», «Колобок», «Морозко», «Маши и медведь» |
| 12 | Картинно-графические планы рассказов |

Технические и электронные средства обучения

| Электронные учебные пособия | Содержание |
|--------------------------------|---|
| Обучающие компьютерные пособия | <p>Домашний логопед .</p> <p>- Интерактивные игры для малышей и детей с нарушением речи «Начинаю говорить»,-2014,ООО «Мерсибо»</p> <p>-Развитие фонематического слуха у дошкольников «Звуковой калейдоскоп»,- 2014,ООО «Мерсибо»</p> <p>-«Конструктор картинок»,- 2014,ООО «Мерсибо»</p> <p>-Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»,- 2014,ООО «Мерсибо»</p> <p>-Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников «Работа над ошибками»,- 2014,ООО «Мерсибо»</p> <p>-интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»,- 2014,ООО «Мерсибо»</p> |
| Диагностические средства | СОНАТА-ДО |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. | |
| | Ноябрьск город нашей мечты | |
| Цифровые образовательные ресурсы (презентации) | Зарядка гномика | Кто что делает? |
| | Домашние животные | Фрукты |
| | Дикие животные | Овощи |
| | Вместе с дедушкой | Весна |
| | Кто как голос подает? | Семь цветов радуги |
| Технические средства обучения | Ноутбук | |

Наглядный материал и дидактические игры

| Материал по развитию системной лексики | |
|--|---|
| 1 | Предметные картинки по лексическим темам |
| 2 | Муляжи: фрукты, ягоды, овощи |
| 3 | Наборы открыток: «Насекомые», «У лукоморья», «Экскурсии в природу», «Дикие птицы», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные», «Играем, учимся, познаем», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт». |
| 4 | Д/и «Отгадай цветок» |
| 5 | Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир) |
| 6 | Д/и «Четвертый лишний» |
| 7 | Д/и «Кто что делает» (профессии) |
| 8 | Д/и «Отгадай сказку» |
| 9 | Д/и «Шесть картинок» |
| 10 | Д/м «Растительный мир» |
| 11 | Д/и «Животные, и их детеныши» |
| 12 | Д/и «Тарань и вобла» |
| 13 | Д/и «Какое животное, где живет» |
| 14 | Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень) |
| 15 | Д/и «Что не так?» (антонимы) |
| 16 | Д/и «В лесу, в саду, во дворе» |
| 17 | Д/и «Высокий – низкий» |
| 18 | Д/и «Толстый – тонкий» |
| 19 | Д/и «Широкий – узкий» |
| 20 | Д/и «Длинный – короткий» |
| 21 | Д/и «Назови ласково» |
| 22 | Д/и «Предмет и его части» |
| 23 | Д/и «Магазин» |
| 24 | Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы) |

| | |
|----|---|
| 25 | Д/и «Кем быть?» |
| | Материал по развитию грамматического строя речи |
| 1 | Д/и «Употреби правильный предлог» |
| 2 | Д/и «Что делает, что делал» |
| 3 | Д/и «Живое – неживое» |
| 4 | Д/и «Чей хвост» |
| 5 | Д/и «Какой, какая, какое» (по цвету) |
| 6 | Д/и «Одежда и материал» |
| 7 | Д/и «Большой – маленький» |
| 8 | Д/и «Что без чего» |
| 9 | Д/и «Назови предлог» (схемы) |
| 10 | Д/и «Чего много» (предметы) |
| 11 | Д/и «Один – много» (действия) |
| 12 | Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,» |
| 13 | Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень, весна, зима, лето. |
| 14 | Д/и «Нарядим елочку» |
| 15 | Д/и «Краски» |
| 16 | Д/и «Вокруг да около» |
| 17 | Д/м «Словообразование» |
| 18 | Д/и «Цветная палитра» |
| | Материал по развитию связной речи |
| 1 | Серии сюжетных картинок |
| 2 | Сюжетные картины |
| 3 | Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу» |
| 5 | Схемы для описания предметов |
| 6 | «Что сначала что потом» (профессии). |
| 7 | Сюжетные картинки по изучаемым темам |
| 8 | «Придумай рассказ по картинкам» (альбом) |
| 9 | Д/и «Что сначала, что потом» (знакомство с временами года) |
| 10 | Д/и «Слово, предложение рассказ» |
| 11 | Настольные театры «Гуси-лебеди», «Теремок», «Колобок», «Морозко», «Маша и медведь». |
| 12 | Картинно-графические планы рассказов |
| 13 | Стихи – смешинки с картинками (альбом) |
| 14 | Картинки с проблемным сюжетом |

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА 6-ГО ГОДА

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст (на момент обследования) _____
группа _____

1. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Где работает мама? (папа?) _____

Какие дома есть игрушки? _____

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»

3. Составление рассказа по сюжетной картинке «Дождик»

ВЫВОД: : (с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ/пересказ возможен /не возможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

4. Предметный словарь.

4.1 Название предметов и их частей по картинкам или по представлению:

человек (шея, брови, лоб, ресницы, щеки, ладонь, локоть, плечи, колени, ногти)

птица (клюв, крыло, перья, когти, хвост)

чайник (крышка, носик, доньшко, ручка)

4.2. Обобщения: «Назови одним словом»

Кастрюля, тарелка, ложка, стакан, чашка, чайник.....

.платье, юбка, брюки, рубашка, куртка, шорты.....

морковь, капуста, огурец, помидор.....

попугай, ворона, петух, утка.....

Пирамидка, кукла, мишка, кубики.....

Лошадь, коза, кошка, собака.....

4.3. Детеныши животных: «У кого кто?»

У козы- _____ -у курицы- _____ -у зайца- _____

У кошки- _____ -у собаки- _____ - у медведя- _____

У лисы- _____ - у волка- _____ - коровы- _____

ВЫВОД: _____

1. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

5.1 Подбор прилагательных к существительным:

- Мячик какой по форме?

- Елка какая по величине?

- Яблоко какое на вкус?

5.2 Употребление антонимов:

- Слон большой, а комар ... (маленький)

- Дорога широкая, а
дорожка...(узкая)

- Дерево высокое, а
куст...(низкий)

- Зимой холодно, а
летом...(тепло)

- Дедушка старый, а внук
...(молодой)

ВЫВОД: _____

6.ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ:

6.1 подбор слов действий к существительным «Кто как движется?»:

Что делает мальчик (по картинкам) ест,пьет, бежит, спит,играет,гуляет.

рыба _____

бабочка _____

птица _____

змея _____

собака _____

конь _____

6.2 подбор слов, обозначающих качество действия «Подбери слово»:

- Ветер дует ... (сильно) _____

- Собака лает ... (громко) _____

- Черепаха ползет ... (медленно) _____

- Девочка шепчет ... (тихо) _____

ВЫВОД: _____

7. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

7.1 Образование существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах:

Дом- дома - домов

Стол – _____ - _____

Глаз - _____ - _____

Ведро-_____ - _____
Окно-_____ - _____
Ухо-_____ - _____
Дерево-_____ - _____

7.2. Согласование числительных:

1 Конь, 2 _____ 5 _____
1 Коза, 2 _____ 5 _____

7.3. Согласование прилагательных с существительными

Назови какого цвета ШАР Карандаш.....
Шапка..... Ведро.....

7.4 Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Окно - ... (окошечко) _____ лопата - _____
зеркало - _____ платье - _____
дерево - _____ колокол - _____

7.5 Употребление простых и сложных предлогов

В _____ на _____ над _____ под _____ с _____
из _____ за _____ к _____

7.6. Падежные конструкции:

Что ты видишь? (дом, машину, куклу, девочку) _____
Назови это хвост кого?(лисы) _____
Это машина кого?(мальчика) _____
Это уши кого?(зайца) _____

ВЫВОД: _____

8. СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ:

1. Обязательным для проверки является следующий набор слов:

| | |
|--|--|
| 1. Двусложные из двух открытых слогов: ноты, муха | |
| 2. Трехсложные из открытых слогов: малина, голова | |
| 3. Односложные: кот, мак | |
| 4. Двусложные с одним закрытым слогом: петух, хобот | |
| 5. Со стечением согласных в середине слова: ветка, кофта | |
| 6. С закрытым слогом и стечением согласных: альбом, тюльпан | |
| 7. С закрытым слогом: бегемот, телефон | |
| 8. Со стечением согласных: улитка, | |

| | |
|---|--|
| ботинки | |
| 9. С двумя стечениями согласных: клубника, ласточка | |
| 10. Односложные со стечением согласных: винт, гном | |
| 11. Двусложные с двумя стечениями согласных: клюква, клумба | |
| 12. Четырехсложные из открытых слогов: паутина, гусеница | |
| 13. Со сложной слоговой структурой: сковорода, парикмахер, аквариум, велосипед. | |

8.2. Предложения

Дети слепили снеговика

Водопроводчик чинит водопровод.

Фотограф фотографирует детей.

ВЫВОД (воспроизводит без ошибок, нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; нарушение звуконаполняемости; сохраняются значительные/незначительные нарушения в спонтанной / в отраженной речи; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

9. ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ:

| | С | С ' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Щ | Ч | Л' | Л | Р | Р ' | Г- к- х | Другие |
|--------------|---|--------|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|--------|---------------|--------|
| Изолированно | | | | | | | | | | | | | | | |
| В слогах | | | | | | | | | | | | | | | |
| В словах | | | | | | | | | | | | | | | |
| Во фразах | | | | | | | | | | | | | | | |

Повторить предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот вам и Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юля поют.

ВЫВОД:

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (фонематический слух и восприятие):

1. *Покажи названный предмет: стол-стул.....травя-дрова.....уточка-удочка.....суп-зуб..... Косы-kozy*
2. *Выделение первого гласного в словах:* Утка, Облако, Аист.
3. *Покажи собаку, услышав звук Р: дом.....рак.....вода.....рыба....банка....труба.....*
4. *Повторить слоги и слова за взрослым:*

Ба-па па-ба да-та та-да.....
га – ка..... ка-га..... та-тя тя-та.....

ВЫВОД:

11. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Подвижность органов артикуляционного аппарата

| | |
|--------------------------------|---|
| «Улыбка»(зубов не видно) | |
| «Трубочка» | |
| «Лопаточка»-«Иголочка» | / |
| «Качели» | |
| «Маятник» | |
| «Лопаточка» | |
| «Ласковая чашечка» | |
| Сделать нижней челюстью вправо | |
| Сделать нижней челюстью влево | |

Губы (тонкие, толстые, толстые имеются шрамы, норма, достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма).

Челюсти (норма, прогения, прогнатия)

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса, проген. ,прогнат.)

Твердое нёбо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмикозная щель)

Мягкое небо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок).

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Саливация (норма, повышенная)

Вывод

12. СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Состояние общей

моторики _____

Прыжки на 2-х ногах.....на левой ноге на правой ноге..... в длину с места...

Постоять на одной ноге: левой..... правой.....

Состояние мелкой

моторики _____

-Больш. и указ. палец в кольцо на правой руке.....левой.....одновременно.....

-Вытянуть указ. и ср. пальцы на правой

руке.....левой.....одновременно.....

Упр. «Коза».

на правой руке.....левой.....одновременно.....сгибать и

разгибать пальцы на правой руке.....левой.....

Чередование:

правая - ладонь, левая – кулак.....

«Игра на рояле»

пальцы: 1-5.....2-4.....1-2-3-4 5.....

«кулак-ребро-ладонь»

ведущая рука.....

Ведущая рука (правая, левая,

амбидекстр)_____

13. ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Контактность :легко идет на контакт, общительный, на контакт идет , с трудом идет на контакт, замкнутый.

Внимание: устойчивое, рассеянное, неустойчивое.

Объем

вербальной

памяти:

Усидчивость : усидчивый, малоусидчивый, неусидчивый.

Работоспособность: высокая, достаточная, средняя, низкая.

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Звукопроизношение:.....
.....
.....

.....
Фонематический слух : сформирован, частично сформирован, нарушен, грубые нарушения.

Слоговая структура слов: сформирована, нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения _____ слоговой _____ структуры слов:.....

Словарь ограничен; снижен объем словаря; требуется пополнение лексики, расширение представлений, лексика по возрасту без пробелов, преобладание бытового словаря:.....

Грамматические категории: сформированы, частично сформированы, приближены к возрастной норме, не сформированы.

Связная речь: сформирована, низкий уровень сформированности связной речи, связная речь требует дальнейшего развития

D/S.....

РЕКОМЕНДАЦИИ:

.....
.....
.....
.....

« ____ » _____ 20 ____ г. Учитель - логопед _____

С данными обследования ознакомлен (а) :
(Ф.И.О. родителей) _____ Подпись _____

Тематический план
по формированию правильного звукопроизношения для детей 5-6 лет с ФФНР.
Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата проведения. | Фактическая дата проведения |
|-----|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | Обследование со 4 по 18 сентября | | | |
| 1 | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | 1 | | |
| 2 | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка» | 1 | | |
| 3 | Логотренинг «В гостях у Язычка» | 1 | | |
| 4 | Логотренинг «Прогулка Язычка» | 1 | | |
| 5 | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой» | 1 | | |
| 6-7 | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» | 2 | | |
| 8-9 | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | 2 | | |
| 10 | Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» | 1 | | |
| 11 | Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь» | 1 | | |
| 12 | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок» | 1 | | |
| 13. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | 1 | | |
| 14. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | 1 | | |
| 15 | Звук [У]. | 1 | | |
| 16 | Звук [А]. Понятие о звуковом ряде. | 1 | | |
| 17 | Звуки А, У. | 1 | | |
| 18 | Звук П. | 1 | | |
| 19 | Звук О. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|
| 20 | Звук [И] | 1 | | |
| 21 | Звук [М]. | 1 | | |
| 22 | Звуки [Н]. | 1 | | |
| 23 | Звук [Т]. | 1 | | |
| 24 | Звук [ТЬ]. | 1 | | |
| 25 | Звук [К]. | 1 | | |
| 26 | Звук [КЬ]. | 1 | | |
| 27 | Звуки [К-КЬ]. | 1 | | |
| 28 | Звук и буква Б. | 1 | | |
| 29 | Звук [БЬ]. Буква Б. | 1 | | |
| 30 | Звук [Э]. | 1 | | |
| 31 | Звуки [Г- ГЬ]. Буква Г. | 1 | | |
| 32 | Звук [ЛЬ]. | 1 | | |
| 33 | Звук [Ы]. | 1 | | |
| 34 | Звуки [Ы-И]. | 1 | | |
| 35 | Гласные звуки | 1 | | |
| 36 | Слог | 1 | | |
| 37 | Слог | 1 | | |
| 38-39 | Слог | 2 | | |
| 40 | Ударение. | 1 | | |
| 41 | Звук [С]. | 1 | | |
| 42 | Звук [СЬ]. | 1 | | |
| 43-44 | Звук [Ш]. | 2 | | |
| 45-46 | Звуки [С-Ш]. | 2 | | |
| 47 | Звуки [Х-ХЬ]. | 1 | | |
| 48 | Звуки [В-ВЬ]. | 1 | | |
| 49 | Звук [З]. | 1 | | |
| 50 | Звук [ЗЬ]. | 1 | | |
| 51 | Звук [Ж] | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|----|--|--|
| 52 | Звуки [З-Ж]. | 1 | | |
| 53 | Звуки [Ш-Ж] | 1 | | |
| 54 | Звуки [Д-ДЬ]. | 1 | | |
| 55 | Звуки [Ф-ФЬ]. | 1 | | |
| 56 | Звук [Л] | 1 | | |
| 57 | Звуки [Л, Л']. | 1 | | |
| 58 | Звук[Р]. | 1 | | |
| 59 | Звуки [Р, Р]. | 1 | | |
| 60 | Звуки [Р, Л]. | 1 | | |
| 61 | Звук [Ч]. | 1 | | |
| 62 | Звук [Щ]. | 1 | | |
| 63 | Звуки [Ч, Щ]. | 1 | | |
| 64 | «Строители страны Звукоречье» | 1 | | |
| | Всего | 64 | | |

Итоговая диагностика с 17.05.

**Тематический план
по формированию правильного звукопроизношения
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня),
образовательная область «Речевое развитие».**

| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата Проведения. | Фактическая дата проведения |
|---|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Обследование со 4 по 15 сентября | | | | |
| 1 | Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» | 1 | | |
| 2 | Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка» | 1 | | |
| 3 | Логотренинг «В гостях у Язычка» | 1 | | |
| 4 | Логотренинг «Прогулка Язычка» | 1 | | |
| 5 | Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой» | 1 | | |
| 6-7 | Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» | 2 | | |
| 8-9 | Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | 2 | | |
| 10 | Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» | 1 | | |
| 11 | Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь» | 1 | | |
| 12 | Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок» | 1 | | |
| 13. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | 1 | | |
| 14. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | 1 | | |
| 15 | Понятие о слове Слова, называющие предметы | 1 | | |
| 16 | Слова, называющие действия Слова, называющие признаки | 1 | | |
| 17 | Звук [У]. | 1 | | |
| 18 | Звук [А]. Понятие о звуковом ряде. | 1 | | |
| 19 | Звуки А, У. | 1 | | |
| 20 | Звук П. | 1 | | |
| 21 | Звук О. | 1 | | |
| 22 | Звук [И] | 1 | | |
| 23 | Звук [М]. | 1 | | |
| 24 | Звуки [Н]. | 1 | | |
| 25 | Звук [Т]. | 1 | | |
| 26 | Звук [ТЬ]. | 1 | | |
| 27 | Звук [К]. | 1 | | |
| 28 | Звук [Кь]. | 1 | | |
| 29 | Звуки [К-Кь]. | 1 | | |
| 30 | Звук [Б]. | 1 | | |
| 31 | Звук [Бь]. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|----|--|--|
| 32 | Звук [Э]. | 1 | | |
| 33 | Звуки [Г-Гь]. | 1 | | |
| 34 | Звук [Ль]. | 1 | | |
| 35 | Звук [Ы]. | 1 | | |
| 36 | Звуки [Ы-И]. | 1 | | |
| 37 | Гласные звуки | 1 | | |
| 38-39 | Слог | 2 | | |
| 40 | Ударение. | 1 | | |
| 41 | Звук [С]. | 1 | | |
| 42 | Звук [Сь]. | 1 | | |
| 43-44 | Звук [Ш]. | 2 | | |
| 45-46 | Звуки [С-Ш]. | 2 | | |
| 47 | Звуки [Х-Хь]. | 1 | | |
| 48 | Звуки [В-Вь]. | 1 | | |
| 49 | Звук [З]. | 1 | | |
| 50 | Звук [Зь]. | 1 | | |
| 51 | Звук [Ж] | 1 | | |
| 52 | Звуки [З-Ж]. | 1 | | |
| 53 | Звуки [Ш-Ж] | 1 | | |
| 54 | Звуки [Д-Дь]. | 1 | | |
| 55 | Звуки [Ф-Фь]. | 1 | | |
| 56 | Звук [Л] | 1 | | |
| 57 | Звуки [Л, Л']. | 1 | | |
| 58 | Звук[Р]. | 1 | | |
| 59 | Звуки [Р, Р]. | 1 | | |
| 60 | Звуки [Р, Л]. | 1 | | |
| 61 | Звук [Ч]. | 1 | | |
| 62 | Звук [Щ]. | 1 | | |
| 63 | Звуки [Ч, Щ]. | 1 | | |
| 64 | «Строители страны Звукоречье» | 1 | | |
| | Всего | 64 | | |
| Итоговая диагностика с 15.05. | | | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [р-р']

| № занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----------|--------------|---|--|---|---|---|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-6 | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р.Р] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата. | -Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края; -упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]-опорного для звука [р] | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю. | | |
| 7-12 | 6 | Формирование навыков правильного произношения Постановка | Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д] Вызывание длительной вибрации кончика языка | Формирование умения принять учебную задачу. Развитие | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [р] | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | звуков | с механической помощью или по подражанию | внимания. | | | | |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [р] в слогах | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками | Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [р] в словах Постановка звука [р'] | Произнесение звука [р] в словах в различной позиции Постановка звука [р'] по подражанию или с механической помощью | Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания. | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за) | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [р'] изолированно | | |
| 23-28 | 6 | Автоматизация звука [р] в предложениях. Автоматизация | Произнесение звука [р] в предложениях. Произнесение звука [р'] в слогах в различной позиции между | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания . | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах, предложениях | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | звука [р'] в слогах | гласными | Развитие логического мышления. | | звука [р'] в слогах в различной позиции | | |
| 29-34 | 6 | Автоматизация звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [р'] в словах. | Произнесение звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в стихах, потешках, чистоговорках | | |
| 35-40 | 5 | Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи Автоматизация звука [р'] в предложениях, стихах, потешках | Произнесение звука [р] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [р'] в предложениях, стихах, потешках | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания | Определение места звука в слове, в предложении | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] при пересказах в самостоятельной речи | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [Ш,Ж]

| № | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|--------------|---|--|--|---|--|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-6 | 6 | <p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш,ж]</p> <p>Работа над координацией движений артикуляционного аппарата</p> | <p>-Формирование правильной артикуляции звука.</p> <p>-Упражнения выдвигания вперед округленных губ;</p> <p>-Упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами;</p> <p>-умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам;</p> <p>-упражнения для выработки длительной</p> | <p>Формирование приёмов учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения слушать и слышать</p> | <p>Речь. Звуки. Артикуляционные органы.</p> <p>Воздушная струя.</p> | <p>Уметь поднимать кончик языка к альвеолам.</p> <p>Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам.</p> <p>Уметь пускать сильную воздушную струю.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | | воздушной струи, идущей посередине языка. | | | | | |
| 7-12 | 6 | <p>Формирование навыков правильного произношения</p> <p>Постановка звука [ш]</p> | <p>Поднятие широкой передней части языка к верхним зубам</p> <p>Используется прием подражания</p> <p>и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения</p> | <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> <p>Развитие внимания.</p> | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [ш] | | |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [ш] в слогах | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками | <p>Формирование приёмов самоконтроля</p> <p>Узнавание предмета по контурному изображению и деталям</p> | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в прямых, обратных слогах и в позиции между | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | рисунка | | гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | <p>Автоматизация звука [ш] в словах</p> <p>Постановка звука [ж]</p> | <p>Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции</p> <p>Постановка звука [ж] по подражанию или с механической помощью</p> | <p>Формирование умения планировать свои действия.</p> <p>Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.</p> | <p>Определение места звука в слове в различной позиции.</p> <p>Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)</p> | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах в различной позиции и между гласными</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] изолированно</p> | | |
| 23-28 | 6 | <p>Автоматизация звука [ш] в предложениях.</p> <p>Автоматизация звука [ж] в слогах</p> | <p>Произнесение звука [ш] в предложениях.</p> <p>Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными</p> | <p>Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> | <p>Определение места звука в слове в различной позиции</p> | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах, предложениях</p> <p>звук [ж] в слогах в различной позиции</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 29-34 | 6 | <p>Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Автоматизация звука [ж] в словах.</p> | <p>Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Произнесение звука [ж] в словах в различной позиции</p> | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в стихах, потешках, чистоговорках</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в словах</p> | | |
| 35-40 | 5 | <p>Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи</p> <p>Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках</p> | <p>Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах</p> <p>Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках</p> | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания | Определение места звука в слове, в предложении | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] при пересказах в самостоятельной речи</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в предложениях</p> | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи.

Свистящая группа звуков

| Этапы работы | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-й этап Развитие общей и речевой моторики. Общее количество занятий: дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14 | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [с,з] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата | -Формирование положения губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; -умение распластывать язык; -умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь обнажать губы в улыбке. Уметь распластывать язык. Уметь удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; Уметь выдыхать сильную воздушную струю, идущую посередине языка. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------|---|--|--|
| | | | <p>языка.</p> <p>-отработка звука [и]–опорного для звука [с]</p> <p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <p>Ходьба</p> <p>Гимнастика рук и ног</p> <p>Гимнастика туловища</p> <p>Комплексная гимнастика конечностей и туловища</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p> | | | | | |
| <p>2-й этап</p> <p>Постановка и коррекция звука</p> <p>Ко-во занятий:</p> | 6 | <p>Формирование навыков правильного произношения</p> <p>Постановка звука</p> | <p>-Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать</p> | <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> <p>Развитие</p> | Звук-буква | <p>Уметь правильно произносить изолированный звук [с]</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| дислалия - 2-5 дизартрия - 5-8 | | [с] | их и «пускать длинный лёгкий ветерок»; -использование показа правильной артикуляции, тактильных ощущений; -зрительный контроль; -использование механической помощи | внимания. | | | | |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с'] | Произнесение прямых и обратных слов, в позиции между гласными звуками | Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [с] в словах | Произнесение звука [с] в словах в различной | Формирование умения планировать свои действия. | Определение места звука в слове в различной позиции. | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Автоматизация звука [с'] в слогах</p> <p>Постановка звука [з]</p> | <p>позиции</p> <p>Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными</p> <p>Постановка звука [з] по подражанию или с механической помощью</p> | <p>Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания.</p> | <p>Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за)</p> | <p>позиции и между гласными</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [з] изолированно</p> | | |
| 23-28 | 6 | <p>Автоматизация звука в [с] предложениях.</p> <p>Автоматизация звука [с'] в словах.</p> <p>Автоматизация звука [з] в слогах</p> | <p>Произнесение звука [с] в предложениях.</p> <p>Произнесение звука [с'] в словах в различной позиции между гласными</p> <p>Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными</p> | <p>Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> | <p>Определение места звука в слове в различной позиции</p> | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах, предложениях</p> <p>звук [з] в слогах в различной позиции</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>29-34</p> <p>3-й этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи. Количество занятий</p> <p>дислалия- 5-10</p> <p>дизартрия - 10-15</p> <p>35-40</p> | 6 | <p>Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Автоматизация звука [с'] в предложениях</p> <p>Автоматизация звука [з] в словах.</p> | <p>Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях.</p> <p>Произнесение звука [с'] в предложениях</p> <p>Произнесение звука [з] в словах в различной позиции</p> | <p>Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания</p> | <p>Определение места звука в слове в различной позиции</p> | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, потешках, чистоговорках</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в словах</p> | | |
| | 5 | <p>Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи</p> <p>Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках</p> | <p>Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах</p> <p>Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках</p> | <p>Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания</p> | <p>Определение места звука в слове, в предложении</p> | <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в самостоятельной речи</p> <p>Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях</p> | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [Л,Л']

| № | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|------|--------------|--|--|---|---|--|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-6 | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Л,Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата. | -Упражнения подъёма кончика языка вверх; -умение опускать боковые края языка; -умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь поднимать кончик языка вверх Уметь опускать боковые края языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами. | | |
| 7-12 | 6 | Формирование навыков правильного произношения | Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется | Формирование умения принять учебную задачу. | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [л] | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | Постановка звука [л] | прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения. | Развитие внимания. | | | | |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [л] в слогах | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками | Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [л] в словах Постановка звука [л'] | Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л] по подражанию или | Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | с механической помощью | устойчивости зрительного внимания. | отношений (на, над, под, за) | правильно произносить звук [л] изолированно | | |
| 23-28 | 6 | Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л] в слогах | Произнесение звука [л] в предложениях. Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления. | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции | | |
| 29-34 | 6 | Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах. | Произнесение звука в [л] потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах | | |
| 35-40 | 5 | Автоматизация звука [л] в самостоятельной речи Автоматизация | Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при пересказах | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного | Определение места звука в слове, в предложении | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] при пересказах в | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--|--|--|--|
| | | звука [л'] в предложениях, стихах, потешках | Произнесение звука [[л'] в предложениях, стихах, потешках | внимания | | самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях | | |
|--|--|---|---|----------|--|--|--|--|

**Календарно- тематическое планирование
«Формирование правильного звукопроизношения для 5-6 лет с ФФНР»
Образовательная область «Речевое развитие».**

| № периода | Тема периода | Задачи. | Содержание непосредственно-образовательной деятельности | Средства обучения | | | | |
|-----------|--|---|--|-------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| | | | | Фонематические процессы | Звуковой анализ | Активная лексика | Грамматический строй речи (игры) | Развитие словаря. Связная речь |
| | | | | Диагностика | | | | |
| 1 | Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить | Познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи. | Упражнение «Песенки гласных звуков» Ритмическая игра «Дятел» Упражнение «Назови свое имя». | | Органы артикуляции | | Беседа об органах артикуляции | речевые палочки, демон.карточки,изображающие органы артикуляции, пособие «Домик звуков»,демон. (раздаточные) карточки «песенки» гласных звуков, массажные ежики, магнитофон. |
| 2 | Знакомство с домиком | познакомить детей с | «Песенки гласных | | Органы артикуляции, | упражнение «Компот» | Отвечать полным | грецкие орехи, речевые палочки, |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | Язычка» | артикуляционные упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». | звуков» Ритмическая игра «Дятел» | | <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря по теме «Фрукты» артикуляционные упражнения. | (Фрукты»). | предложение м. | зеркала (по количеству детей), карточки с символами артикуляционных упражнений, картинки фруктов, мяч, игрушечная кастрюля. |
| 3 | «В гостях у Язычка» | продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно- | «Песенки гласных звуков» «Повтори скороговорку» | Игра «Угадай слово» Игра | Органы артикуляции, <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря по теме «Фрукты» артикуляционные упражнения. | Упражнение «Фрукты для гнома Маляки». • Игра «Что спрятал гном? Какого фрукта не стало?» Игра | Отвечать полным предложением. | артикуляционные карточки, карточки с цифрами от 1 до 5, зубочистки, салфетки, карточки с фруктами, эспандеры, гном Маляка (иллюстрация или игрушка). |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память | | | | «Посчитай» Игра «Продолжайте» | | |
| 4 | «Прогулка Язычка» | уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием. | Упражнение «Взрослые и дети». | | <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря по теме «домашние животные». | Упражнение «Кто как голос подает?» <ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто у кого?» Игра «Чей, чья, чье, чьи?» | Беседа о согласных звуках с использованием «Домика звуков». | карточки с артик. упр., картинки с домашними животными |
| 5 | Друзья Язычка. Возвраще- | совершенствовать пальчиковую и | Знакомство с мягкими и | Работа над слоговой и | <ul style="list-style-type: none"> Активизация словаря по | <ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ехать, | «Договори предло- | картинки с разными видами транспорта, ватные шарики, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | <i>ние домой</i> | артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». | твердыми согласными звуками. игру «Камень и вата». | ритмической структурой слова Угадайте, на чем я поеду? | теме «Транспорт». Игра «Кто я?» подбирать обобщающие слова | лететь, плыть» | жение». | ватные диски. |
| 6-7 | «Язычок в гостях у Свистящей семейки» | отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении | Упражнение «В гостях у свистящей семейки» Упражнение «Поймай звук С» • Упражнение «Самовар». | | • Активизация словаря по теме «Транспорт» | Игра «Кто управляет этим транспортом?» | Отвечать полным предложением. | плакатики с комплексом мимического массажа «Времена года», символы звуков свистящей семейки |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; продолжить работу над лексической темой «Транспорт»; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление.</p> | | | | | | |
| 8-9 | «Язычок в гостях у Шипящей семейки» | <p>отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «В гостях у Шипящей семейки». • Игра Подбери одежду для шипящей семейки» | | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря по теме «Одежда» | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря по теме «Одежда» • Игра «Назови одежду ласково» | | <p>предметные картинки по теме «Одежда», комплекс массажа лицевых мышц «Времена года»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | расширять словарь по теме «Одежда». | | | | | | |
| 10 | «В гостях у братьев Л, Ль» | вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». | Упр. на формирование правильного звукопроизношения. | | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря по теме «Обувь» | <p>Игра «Подбери действие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Назови обувь» • Игра «Закончи предложение» | | пособие «Домик звуков», картинки по теме «Обувь», |
| 11 | «В гостях у братьев Р, Рь» | уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать | <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка о веселом путешествии Язычка» • «Песенки гласных звуков» <p>«Домик звуков».</p> | • Игра «Два медвежонка» (деление слов на слоги) | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря по теме «Обувь» | Игра «Какие могут быть сапоги?» | Отвечать полным предложением, правильно составлять предложения | зубочистки, картинки по теме «Человек. Части тела»; пособие «Домик звуков» |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добываясь легкости, точности, быстрой переключаемости ; работать над мелкой моторикой пальцев рук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Поймай звук Р (Рь)» • Игра «Дятел» | | | | | |
| 12 | «Язычок на Поляне скороговорки» | <p>совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударении; совершенствовать фонематический слух.</p> | <p>Игра «Найди слово».</p> <p>«Сказка о веселом путешествии Язычка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Песенки гласных» <p>Упр. «Язычок на поляне скороговорок»</p> | | <p>Активизация словаря по теме «Человек. Части тела»</p> | | <p>Произносить скороговорки . Отвечать полным предложением.</p> | <p>картинки с изображениями двух зайчат, картинка «Поляна скороговорок</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 13 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | <p>Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках;</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать дыхание, голос.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> | <p>«Узнай инструмент»</p> <p>«Что шуршит, что звенит?»</p> <p>«Кто голос подает?» (диск)</p> <p>«Что звучит?» компьютерная игра.</p> | | <p>Названия музыкальных предметов, названия животных и птиц, объекты природы.</p> | | <p>Отвечать полным предложением.</p> | <p>Игрушки для развития речевого выдоха, бумага, стаканы и другие предметы, ноутбук, аудиоигра «Кто голос подает», коробка сюрприз, зеркала, карточки с арт.</p> <p>гимнастикой.</p> |
| 14 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | <p>Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</p> <p>Познакомить с понятием «Слово».</p> | <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Хлопай не зевай»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Звук заблудился»</p> <p>«Слушай и</p> | | <p>Жук, дуб, звери, точка, бочка-почка. Мишка-миска, коса-коза, рак-лак.</p> | | | <p>Ватные шарики, зеркала на каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости.</p> <p>Ноутбук, презентация « Звуки окружающего мира»</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Развивать фонематическое восприятие;</p> <p>Развивать слуховое внимание;</p> <p>Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</p> <p>Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p> | <p>показывай»</p> <p>«Какое слово лишнее»</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|---|
| 15 | <p>Понятие о предложении и слове</p> <p>Слова, называющие предметы</p> | <p>1. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; .</p> <p>2. Дать понятие о словах,</p> <p>3. Дать понятие о словах, называющих предметы;</p> <p>4. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах;</p> <p>5. Учить ставить к словам вопросы кто? Что?,</p> <p>6. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.</p> | | <p>Знакомство с составом предложения.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> | <p>Игрушки</p> <p>Понятия Живые, неживые предметы,</p> <p>Игра «4 лишний»</p> | <p>«Поправь Юпика»</p> <p>«Лишнее слово»</p> | <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Игра «Ответ на вопрос»</p> | <p>«Я учусь говорить и читать»</p> <p>Альбомы 1,2,3</p> <p>Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p> |
|----|--|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|
| 16 | <p>Слова, называющие действия</p> <p>Слова, называющие признаки</p> | <p>1. Дать понятие о словах, называющих действие;</p> <p>2. Дать понятие о словах, называющих признаки предмета.</p> <p>3. Уточнить и расширить глагольный словарь; словарь признаков предмета.</p> <p>4. Закрепить умение составлять схему предложения.</p> <p>5. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительным и.</p> <p>6. Тренировать детей в составлении простого</p> | | <p>Игра «Слово или предложение?»</p> <p>Составление схемы предложения из двух слов.</p> | <p>Ходит, летает, бегают, прыгает, плавают, ползает...</p> <p>Игра с мячом «Назови действие предмета».</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Игра «Назови лишнее слово»</p> <p>Игра «Узнай предмет»</p> | <p>Игра «Кто это – Что это?»</p> <p>Игра «Лишнее слово»</p> | <p>Игра «Спроси правильно»</p> | <p>Контурные картинки, предметные картинки, цепочка, мяч, альбом 1.</p> |
|----|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | распространенног о предложения. 7. Развивать логическое мышление. | | | | | | |
| 17 | Звук [У]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [у] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>-учить выделять звук в начале слова, из ряда гласных;</p> <p>научить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного – суффикса;</p> <p>закрепить знания по теме «Сбор урожая»;</p> | <p>Игры</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Какой звук в начале?»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Звуковой колодец».</p> | Выделение гласного звука у в начале слова | Слова на звук [У], слова по теме «Овощи и фрукты» | д/упр «Скажи ласково» «Что как храним?» | Упр. «Не ошибись» (называем фрукты и овощи) «Спрашиваю-отвечай» | Предметные картинки на звук У, плоскостные картинки банки и ящика, предметные картинки овощей и фруктов, рисунки-символы «деревья», простые карандаши, зеркала, тетради. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать сенсомоторные навыки; -развитие фонематических процессов; -формирование памяти, внимания и мышления; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать активную позицию на занятиях. | | | | | | |
| 18 | Звук [А]. Понятие о звуковом ряде. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение характеристики звука [а] опорой на различные виды контроля; | <p>Игры</p> <p>«Поиграем вместе»</p> <p>«Кто внимательный?»</p> | <p>Выделение гласного звука [а] из потока звуков.</p> <p>«Слушай внимательно»</p> | <p>Антенна, альбом, автомобиль, аптека, Аня, Антон, автомат</p> <p>антилопа,</p> | <p>Игра</p> <p>«Один-много»</p> <p>(из разрезных картинок)</p> | | <p>Картинки девочки и мальчика,</p> <p>Предметные картинки на звук А, без звука А.</p> <p>Картинки, трафареты овощей и</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|
| | <p>- учить выделять звук А из ряда гласных;</p> <p>- Дать понятие «ряд»; - закрепить умение образовывать формы И.п.мн.ч.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-расширять словарь по теме «Овощи и фрукты»</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления:</p> <p>-формировать ориентировку в пространстве;</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> | | » | <p>апельсин.</p> <p>Название овощей и фруктов</p> | «Скажи по порядку»» | | <p>фруктов, картинки символы «сад-огород», карандаши, тетради.</p> |
|--|---|--|---|---|---------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>Воспитательная:</p> <p>- воспитывать интерес к занятиям.</p> | | | | | | |
| 19 | Звуки [А], [У] | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить артикуляцию звуков [А], [У].</p> <p>учить проводить звуковой анализ слоговых сочетаний Ау, уа, ауи;</p> <p>Закрепить умение образовывать формы Р.п.мн.ч.</p> <p>Учить образовывать глаголы с приставками под-, за-, вы-, пере, с-;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать</p> | <p>д/упр.</p> <p>«Что я говорю?»</p> | <p>Звуковой анализ слогов</p> <p>ау-уа-ауи.</p> <p>д/упр.</p> <p>«Живые звуки»</p> | <p>Слова со звуками [а],[у],[и], название птиц, приставочные глаголы от ЛЕТАТЬ.</p> | <p>д/ур.</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Дерево и птица»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Улетает – не улетает!»</p> | <p>Мяч, символы звуков [а, у,], картинки с этими звуками, картинки птиц:перелётных и неперелётных.</p> <p>Плоскостное изображение дерева и птицы.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>конструктивные навыки у детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.</p> | | | | | | |
| 20 | Звук [П]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-учить различать звуки [п], [п], определять место звука в слове;</p> <p>- Учить составлять описание домашних животных и птиц с выделением признаков;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и определение звука [п]</p> <p>-развитие фонематических</p> | <p>Игры:</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Закончи слово»</p> <p>«Что для Пети, что для Полины?»</p> | <p>Определение места звука в слове</p> <p>(начало, середина, конец)</p> <p>«Звуковая решетка»</p> | <p>Пион, подводка, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петунья. Названия домашних животных и птиц.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Как живете? Что жуете?»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Кто живет у человека?»</p> <p>«Кого я видел во дворе?»</p> | <p>Обозначения звуков, картинки на звук П, сюжетные картинки на каждого ребенка.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>-воспитывать нравственные качества</p> | | | | | | |
| 21 | Звук [О]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [о] опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить выделять звук [О] из ряда гласных, в слогах, словах.</p> <p>-усвоить окончания глаголов единственного и</p> | <p>Игры</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Третий лишний»</p> | <p>Выделение звука [о] в потоке звуков, а так же в начале слова.</p> | <p>Дом, ноты, осы, пальто, ноги, зонт, окунь, облако, овощи, окна, кот.</p> | <p>Игры</p> <p>«Добавь слово»</p> <p>«Составь предложения»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«О ком я говорю?»</p> <p>«Составь рассказ»</p> <p>(по схеме)</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, картинки домашних птиц и их детенышей, схема к описательному рассказу. Карандаши, тетради, зеркала.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>множественного числа наст и прош.вр.</p> <p>-составлять описательные рассказы о домашних птицах.</p> <p>Коррекционно- развивающие:</p> <p>-автоматизация и определение звука [о]</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Развивать графические навыки у детей.</p> <p>Воспитательная.</p> <p>- воспитывать</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>интерес к занятиям.</p> <p>-учить проявлять заботу о птицах.</p> | | | | | | |
| 22 | Звук [И]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [и] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить выделять ударный гласный звук;</p> <p>-учить согласовывать существительные с глаголами;</p> <p>-Учить составлять короткий рассказ на тему «Птицы»</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и определение звука [и]</p> | <p>Игры</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Посмотри на картинку»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> | <p>Выделение гласного звука и в начале слова.</p> | <p>Ива, индюк, Инна, иголка, иволга, индеец</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Назови птицу ласково»</p> <p>«О чем я говорю?»</p> <p>(добавить слова по картинке)</p> | <p>Беседа о перелётных птицах д/и «Что делает птица»</p> <p>«Узнай, кто это?»</p> | <p>Обозначения звуков, картинки на звук И, бубен, мяч.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы.</p> | | | | | | |
| 23 | Звуки [М], [М']. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; работать над</p> | <p>д/упр:</p> <p>Речевая зарядка</p> <p>Игры</p> <p>«Продуктовый магазин»</p> <p>«Камень-вата»</p> | <p>Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова</p> | <p>Мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, мойка, самолет, сом, семья, комната, гном, лимон, медведь,</p> | <p>Игра «Наоборот» (антонимы)</p> | <p>Составление предложений по опорным картинкам</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символ звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Камешки, ватные диски</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>предложением;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать товарища.</p> | | | бумага. | | | |
| 24 | <p>Звуки [Н], [Н'].</p> | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-учить различать на слух звуки [н.], [н'], определять наличие или отсутствие этих звуков в словах;</p> <p>- учить правильно употреблять притяжательные прилагательные;</p> <p>Научить детей воспроизведению</p> | <p>Игры:</p> <p>«Подушка – камень»</p> <p>«Да – нет»</p> <p>«Кто больше?»</p> | <p>Определение наличия или отсутствия звуков [Н], [Н'] в словах.</p> | <p>Слова со звуками [н], [н'], названия животных, притяжательные прилагательные.</p> | <p>Игры:</p> <p>«Один – много»</p> <p>«На лесной полянке»</p> <p>«Чье это?»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Спрашиваю – отвечай»</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> | <p>Символы звука «Подушка – камень», слова со звуками [н], [н'] и без них, сюжетная картинка «На лесной полянке»,</p> <p>Мяч, картинки животных их частей</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>диалога с учетом характерных особенностей животных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>автоматизация и определение звуков [н], [н] - развитие фонематических процессов;</p> <p>- формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>-развивать умения вносить элементы драматизации в сказке «Теремок»</p> <p>Воспитательная:</p> <p>-воспитывать доброжелательность, умение играть совместно.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 25 | <p>Звуки [Т],</p> | <p>Коррекционно-образовательные</p> <p>-Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразах; Развивать навык употребления в речи глаголов в единственном и мн.ч. наст. И прош.вр.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и произнесение з звуков [Т], [Т'] - развитие фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; развивать</p> | <p>д/упр:</p> <p>Речевая зарядка</p> <p>Игры</p> <p>«подушка-камень»</p> <p>«Подарки»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [Т], [Т'].</p> <p>д/упр.</p> <p>«Догадайся сам (закончить слово по первому слогу)</p> | <p>Телефон, тетрадь, телевизор, теленок, тюлень, тюльпан, туфли, телеграмма.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Один - несколько»</p> <p>«Составь предложение»</p> | <p>д/и:</p> <p>«Назови, одним словом»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, сюжетные картинки о зиме, синяя и зеленая коробка, символы звуков, мяч, клоуны Тим и Том.</p> |
|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | сенсомоторные навыки. Воспитательная: Воспитывать дружеские чувства. | | | | | | |
| 26 | Звук [Г']. | <p>Познакомить детей со звуком Г и его характеристикой;</p> <p>Познакомить с понятием согласный мягкий звук.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов;</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове.</p> | <p>Игры: «Хлопай, не зевай»</p> <p>«Картинку в домик»</p> <p>«Слушай!»</p> | Звуковой анализ слогов ИТ, ТИ | <p>Сеть, тюлень, пасть, кость, тень, телефон, теленок,</p> <p>тигр, тигрица, тигрёнок.</p> | «Составлены предложения по картинке» | <p>Строить ответ полным предложением.</p> | <p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком Г, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Домик»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | | | | | | |
| 27 | Звук [К] | <p>Познакомить детей со звуком К и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>закрепить у детей понятие гласный, согласный твердый звук;</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове;</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схем;</p> <p>Воспитывать у детей умение выслушивать</p> | <p>«Запомни, повтори»</p> <p>«Определи место звука в словах»</p> <p>«Выдели слова со звуком К из текста»</p> | <p>Звуковой анализ слогов АК, КА с выкладыванием схем.</p> <p>«Живое предложение»</p> | <p>МАК, кот, буква, ток, сок, ветка, сетка, утка, кол, куст.</p> | | | <p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик»</p> <p>Наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p>Пиктограммы настроений.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|---|---------------------------------|--|---|
| | | вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | | | | | | |
| 28 | Звук [Къ] | <p>Познакомить детей со звуком Къ и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове;</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схем;</p> <p>Развивать умение составлять предложения и анализировать их;</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы своих</p> | <p>«Определи место звука в слове»</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Слушай и запоминай»</p> | <p>Звуковой анализ слога КИ.</p> <p>«Телеграф»</p> | <p>Кит, кино, веки, носки, утки, валенки, ракета.</p> | <p>«Предложено рассыпалось»</p> | | <p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик»</p> <p>Наборы для выкладывания слоговой схемы.</p> <p>Емкость с фасолью.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | товарищей. | | | | | | |
| 29 | Звуки [К], [К']. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать навыки работы над предложением;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p> | <p>Игры:</p> <p>«Капает дождь»</p> <p>«Будь внимательнее»</p> <p>«Два карандаша»</p> <p>«Узнай слово»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков</p> <p>[к], [к'].</p> <p>ЗАС - КИТ.</p> | <p>Кот, кит, кони, кепка, коза, кость, ком, каска, коса, клоун, кекс, киоск, кошка, кино, котята.</p> | | <p>д/упр:</p> <p>«Закончи предложение подходящим по смыслу словом»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем</p> |
| 30 | Звук [Б]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки</p> | <p>д/упр:</p> <p>Речевая зарядка</p> | <p>Звуковой анализ слогов АБ,</p> | <p>Белка, бант, бумага, бочка, банан, столбы,</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Кого мы видели в</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Перескажи сказку»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------|--|--|
| | <p>четкого произношения звука [Б] в слогах, словах, фразах;</p> <p>- учить выделять первый и второй слоги в словах; - учить проводить звуковой анализ слогов АБ-учить согласовывать прилагательные с существительным и в косвенных падежах; - закреплять умение пересказывать сказку;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать дружеские</p> | <p>Игры</p> <p>«Сигнальщик и»</p> <p>«закончи слово»</p> <p>«Домики»</p> <p>«Подушка – камень»</p> | <p>БА.</p> <p>Игры</p> <p>«Назови слоги в словах»</p> <p>«Звуковой анализ слогов»</p> | <p>тумба, булавка, кабан, будка, булка, ботинки, букет, буквы,</p> | <p>лесу?»</p> | | <p>составления схем</p> <p>Флажки, куклы бом и Бом, сюжетные картинки.</p> |
|--|--|--|---|--|---------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|-----------------------|----------------------|---|
| | | отношение друг к другу. | | | | | | |
| 31 | Звук [Б']. | <p>Познакомить детей со звуком Бь;</p> <p>Научить характеризовать звук по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>развивать у детей фонематический слух;</p> <p>закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>упражнять детей в определение звука Бь в конце и середине слова.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность.</p> | <p>«Назови слова на Б»</p> <p>«Расскажи о звуке Бь»</p> <p>«Речевая зарядка»</p> <p>«Птичка»</p> | <p>Звуковой анализ звука БИ.</p> <p>Составлены схемы предложения.</p> | <p>бинт, бинокль, бегемот, билет, кубики, белье, голуби.</p> | «Составь предложение» | | <p>Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик»</p> <p>Пиктограммы настроений.</p> |
| 32 | Звук [Э]. | Коррекционно-образовательные: | Игры «Назови | Игра Выделение | Эскимо, этажи, экипаж, | Игра «Все слова | д/упр: «Загадки и | Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-----------------|---|
| | <p>-обучение характеристики звука [э] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-формировать навыки анализа и синтеза слогов</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и произнесение звука [э]</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и</p> | <p>первый звук»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Да – нет»</p> | <p>гласного звука [э] в начале слова.</p> | <p>эвкалипт, эму, этажерка, электроприбор</p> <p>Название домашних птиц и их детенышей.</p> | <p>по местам»</p> <p>«Назови птичью семью»</p> <p>«Один – несколько»</p> | <p>отгадки»</p> | <p>картинки и трафареты домашних птиц и их детенышей.</p> |
|--|---|---|---|---|--|-----------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная: - воспитывать интерес к игре, занятиям.- воспитывать заботу о птицах.</p> | | | | | | |
| 33 | Звуки [Г],[Г’]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков [Г], [Г’] в слогах, словах и предложениях; закреплять навык звукового анализа и синтеза; изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени;</p> <p>Коррекционно-</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Подушка-камень».</p> <p>«Синий-зелёный»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [г], [г’].</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>д/упр:</p> <p>«Составь слово»</p> | <p>Гусь, гусята, голубь, голова, гном, гнездо, нога, телега, вьюга, слуга, бумага, дорога, книга, губы, гудок.</p> <p>лексика по теме «Профессии»</p> | <p>Игры</p> <p>«Один-много»</p> <p>«Назови мамину профессию»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Зашифрованное предложение»</p> <p>«Кто что делает?»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Плоскостные грузовики – синий и зелёный, схемы предложений»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление,</p> <p>конструктивные способности. Расширять словарь по теме «Профессии»</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | | | | | | |
| 34 | Звук [Л’]. | <p>Уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ;</p> <p>упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать</p> | Игра «Сигнальщик и» | Звуковой анализ лиса пальма | Самолет, вертолет Лесенка, лиса, лебедь, лес, лев пеликан олень | Игра «Путешествие самолета» | | Цветовые символы гласных и согласных звуков. Тетради, карандаши. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | логическое мышление. | | | | | | |
| 35 | Звук [Ы]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение характеристики звука [ы] с опорой на различные виды контроля; - учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе; -выделять последний гласный звук в словах; формировать навыки анализа и синтеза слогов. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизация и произнесение звука [ы] | <p>Игры:</p> <p>«Где мой домик?»</p> <p>«Чей домик пустой?»</p> <p>«Закончи слово»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Запомни-повтори»</p> | <p>ТЫ, МЫ, БИХ,</p> | <p>Дым, усы, бык, весы, дубы, дыни, тыква, конфеты, ленты, липы, монеты, козы.</p> | <p>Игра</p> <p>«Один – много»</p> | <p>Составь предложение с «маленьким словом»</p> | <p>Символы гласных звуков, домики с обозначениями, картинки с изображением одного и нескольких предметов</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>-воспитывать нравственные качества.</p> | | | | | | |
| 36 | Звук [Ы-И]. | <p>Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [Ы.], [И]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.</p> | <p>Игры:</p> <p>«Позови звук»</p> <p>Речевая зарядка</p> <p>«Кто в домике живет»</p> <p>«Закончи фразу»</p> <p>«Угадай»</p> | <p>Определение наличия или отсутствия звуков [Ы], [И] в словах</p> | <p>Был, мыл, выл, пыл, ныл, ели, липа, веник, лента, клён, олень, лимон, охотник, пион, маки.</p> | <p>Игра «Один – много»</p> | <p>Упр. «Запомни предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«Схемы – домики»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|------------------|--|--|
| | | Воспитательная: воспитывать чувство товарищества. | | | | | | |
| 37 | Гласные звуки. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикулировании, звучании.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, творческое воображение.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы.</p> | <p>Игры</p> <p>«Угадай звук»</p> <p>«Позови звук домой»</p> <p>«Звуковое лото»</p> <p>«Забытый звук»</p> | <p>Определение звуков в словах в начале, середине, конце слов.</p> <p>Игры</p> <p>«Домик»</p> <p>«Пирамида»</p> | <p>Антенна, автобус,</p> <p>Мак, сом, дом, индюк, утка, утюг, индеец, винт, облако, сыр, рыбы, клык,</p> <p>Дым, пыль.</p> | | <p>Составление словосочетаний, отвечать полным предложением.</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Пособия к играм</p> |
| 38 | Слог. | 1. Дать понятие о слоговом составе слова; | Игра «Куда пойдет» | Слоговой анализ двух- и | Желуди, шишки, пень, | «Дружная семья». | | «Я учусь говорить и читать» |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|----------------|---|----------------------|--|--|---|
| | | <p>формировать умение выполнять слоговой анализ.</p> <p>2.Закрепление умения делить слова на слоги; научить составлению слоговых схем.</p> | слово?» | <p>трехсложных слов.</p> <p>Соотнесение слова и слоговой схемы слова.</p> | береза, елка | | | <p>Альбомы 1,2,3</p> <p>Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p> |
| 39 | Слог | <p>1.Закрепить понятие о слоговом составе слова; продолжать формировать умение выполнять слоговой анализ.</p> <p>2.Закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.</p> | Игра «Магазин» | <p>Звуковой анализ слогов</p> <p>Игра «Лото»</p> <p>Выделение гласных звуков в слове.</p> | | | | <p>«Я учусь говорить и читать»</p> <p>Альбомы 1,2,3</p> <p>Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p> |
| 40 | Ударение. | Дать понятие о словесном | | Звуковой анализ | Груши, лимон; слива; | | | «Я учусь говорить и читать» |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловую роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова. | | слогов | яблоко; мандарин, апельсин | | | Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков. |
| 41 | Звук [С]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [с] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>Учить определять наличие или отсутствие звука [С] в словах, учить находить место звука [С] в слове (в начале, в середине, в конце); закреплять навык согласования прилагательных с существительным</p> | <p>д/игры</p> <p>«Поймай звук»,</p> <p>«Эхо»,</p> <p>«Не ошибись»,</p> <p>«Загадки и отгадки».</p> | <p>ОСЫ</p> <p>наличия или отсутствия звука [с] в словах.</p> <p>д/упр.:</p> <p>«Звуковая птичка»,</p> <p>«Закончи слово»</p> | <p>Сук, сапоги, самолет, сом, лиса, капуста, лист, сосны, пёс, стакан, сон, зубы, цапля, посуда, сирень, квас, зайка, шуба, самосвал, поднос</p> | <p>д/упр.:</p> <p>«Что бывает голубым? Желтым?...»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Продолжай»,</p> <p>«Составь предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем.</p> <p>Кубики.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | <p>и в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять словарь по теме «Цвета» -развитие фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать добрые отношения друг к другу. | | | | | | |
| 42 | Звук С' | <p>1.Закрепить звуки [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</p> | <p>Д/у «Кто в каком подъезде живет»</p> | <p>Звуковой анализ слова СИМА</p> | <p>Игра «Запомни и повтори».</p> | <p>Родственные слова СНЕГ</p> | <p>Работа над деформированным предложением.</p> | <p>Альбомы Гомзьяк 2. Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>совершенствовать звуковой анализ;</p> <p>2.Упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; развивать мышление.</p> | | | | | | |
| 43 | Звук [Ш] | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах; закрепить умение проведения звукового анализа, составление предложений по схеме.</p> <p>Коррекционно-</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Произнеси Ш по - разному».</p> <p>«Сигнальщики»</p> <p>«Шары»,</p> <p>«Скороговорки»</p> <p>«Подбери рифму»</p> | <p>Выделение в речи звука [ш], определение его позиции (н,с,к).</p> <p>ЗАС-ШУБА</p> <p>д/упр:</p> <p>«Цепочка слов»</p> | <p>Шум, ваш, наш, шина, каша, Маша, Даша, мышка, петушок, кушетка, машина, шали, душ, вишня, подушка.</p> | | <p>д/упр:</p> <p>«Составь предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Игрушка или картинка плюшевого мишки.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <p>Отрабатывать дикцию, развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать дружеские качества.</p> | | | | | | |
| 44 | Звук [Ш] | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах;</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Гимнастика для ума»</p> <p>«Мышка шуршит»,</p> | <p>Звуковой анализ слова</p> <p>МИШКА</p> <p>д/упр:</p> <p>«Где звук?»</p> | <p>Душ,</p> <p>кошка, мышка, пушка, уши, шишки, шина, каша, пышка, мушка, шкафы, мешки, шуба, вишни, лягушка, катушка, шахматы</p> <p>кошка</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Шаловливые мышата»</p> | <p>Заучивание Чистоговорки.</p> <p>д/упр:</p> <p>«Объяснялки»</p> <p>«Закончи рассказ»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | <p>существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать дружеские чувства.</p> | | | | | | |
| 45 | Звуки [С-Ш]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звуков [с-ш] с опорой на различные виды</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Разные звуки»</p> <p>«Вверх-вниз»</p> | <p>Различение звуков ш,с.</p> <p>«Звук потерялся»</p> | <p>Каска, кашка, касса, каша, миска, мишка, маска, сова, сапог, весы, бусы, усы, шина, шофёр,</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Шесть шаров»</p> | <p>Упр.</p> <p>«Найди свою картинку»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«Схема –домик»</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------|---|--|---------------------------|---|--------|---|--|
| | | <p>контроля;</p> <p>-учить дифференцировать звуки с,ш в слогах. Словах, предложениях; упражнять согласовании числительного с существительным</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за других.</p> | <p>«Эхо»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Проказы Стеши»</p> <p>«Произнеси отчетливо»</p> <p>«Повторялка»</p> | | шуба, ковш, суш, | | | |
| 46 | Звуки [С-Ш]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-Закрепить навык различения и четкого</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Слушай внимательно»</p> | Дифференциация звуков [ш] | Сундук, шкатулка, носки, катушка, сумка, шишка, | д/упр: | <p>«Назови птицу»</p> <p>«Найди пару,</p> | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | <p>произношения звуков С-Ш в слогах, словах, фразах;</p> <p>- закреплять навык звукослогового анализа слова, навык образования приставочных глаголов с приставками в-,у-,по-, пере-.при-.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- Закреплять умение использовать в речи различные типы предложений.</p> <p>Развивать конструктивные умения и навыки.</p> <p>Воспитательные: развивать конструктивные способности.</p> | <p>«Эхо»</p> <p>«Кто внимательный?»</p> | <p>,[с].</p> <p>ЗАС-ШАПКА</p> <p>д/упр:</p> <p>«Продолжи слово»</p> | <p>совок, сани, шапка, кошка, солнышко, машина, сом, кошелек, сук, самолет, автобус, мишка, пушка, клюшка, коляска, собачка.</p> | | <p>составь предложение»</p> | <p>Куклы –мальчик и девочка.</p> |
|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | -воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее положительное в действиях товарищей. | | | | | | |
| 47 | Звуки [Х-Х]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [х] опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить выделять звук [Х] из ряда гласных, в слогах, словах.</p> <p>-образовывать множественное число имен существительных</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>--развитие фонематических процессов;</p> | <p>Игры «Эхо»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«В гостях у Хрюши»»</p> <p>« Услышь звук»</p> <p>«Кто самый внимательный?»</p> <p>«Придумай слово со звуком Х»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [х], [х'].</p> <p>Звуковой анализ слова МУХИ.</p> | <p>Петух, халат, хлеб, хомяк, халва, художник, хобот, петух, лопух, отдых, конюх, запах, мох, пух, смех, холод, хвалить, ход,</p> | <p>Игры</p> <p>«Составь картинку – назови слово»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> | <p>Игры</p> <p>«Поможем Хрюшек сочинять стихи»</p> <p>«Закончи предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, наборы для составления схем</p> <p>Разрезные картинки игра «Чего не хватает?»</p> <p>«Фотографии» Хрюши,</p> <p>Шапочки «звуков»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>- формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная.</p> <p>- воспитывать интерес к занятиям.</p> | | | | | | |
| 48 | Звуки [В],[В']. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Учить различать твердые и мягкие звуки [В],[В'];учить образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать графические умения и навыки.</p> <p>Воспитательная:</p> | <p>д/упр.</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Что для Вани, что для Вики?»</p> <p>«Подушка-камень»</p> <p>«Зимняя прогулка»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [В],[В]</p> <p>д/упр.</p> <p>«Кто больше?»</p> | <p>Слова со звуками[в],[в'], развитие словаря по теме «Зима»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Закончи предложение»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Когда это бывает?»</p> | <p>Мяч, символ звука, предметные картинки со звуком, карандаши синие и зеленые, плоскостные куклы девочка и мальчик, сюжетная картинка «Зима». Тетради.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | | | | | | |
| 49 | Звук [З]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение характеристики звука [з] с опорой на различные виды контроля; - закрепить навык определения позиции звука. З в словах(в начале, в середине);учить согласовывать числительные с существительным и. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизация и произнесение звука[з] -развитие фонематических процессов; | <p>д/упр:</p> <p>«Поймай комара»,</p> <p>«Эхо»,</p> <p>«Да –нет»</p> | <p>Выделение звука з в речи.</p> <p>Определение позиции звука з в словах.(начало, середина)</p> <p>д/упр:</p> <p>«Звуковая решетка»</p> | <p>Магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козленок, зонт, зубы, коза, завод, замок, язык, знамя, гнездо, заяц, ваза, мимоза, обезьяна,</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Сосчитай»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Составь предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«звуковые решетки»,картинки военной техники, военных,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>-формирование памяти , внимания и мышления;- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>-воспитывать нравственные качества, гордость за армию.</p> | | | | | | |
| 50 | Звуки [З-З'] | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки З;</p> <p>проводить звуко-слоговой анализ слов, закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Слушай внимательно»,</p> <p>«Зонтик»,</p> <p>«Наш двор»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [з],[з']. ЗАС-ЗАМОК.</p> <p>д/упр:</p> <p>«Звук убежал».</p> | <p>Слова со звуками З,з.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Имена».</p> <p>«Назови ласково»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Составь предложение»,</p> <p>«День 8 Марата»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«звуковые решетки»,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>развивающие:</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p> | | | | | | |
| 51 | Звук [Ж]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звука Ж в слогах, словах, фразах;</p> <p>Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Коррекционно-</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Жук жужжит»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«На лужайке»</p> | <p>Выделение в речи звука Ж</p> <p>определение места звука в слове(начало, середина)</p> | <p>Жук, ужи, ежи, жаба, жало, жетон, жилет, ежата, медвежата, жеребенок, бежать, вяжу, сию, ждать.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Скажи ласково»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Скороговорка»</p> <p>«Ответь на вопросы»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем «светофоры»,</p> <p>Картинки животных и их детенышей.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-развивать добрые отношения к живой природе.</p> | | | | | | |
| 52 | Звуки [З-Ж]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах, фразах; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов –еньк, -оньк; закреплять деление слов на слоги.</p> <p>Коррекционно-</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Чистоговорки»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Загадка-отгадка»</p> | <p>Дифференциация звуков з, ж.</p> <p>д/упр:</p> <p>«Где растёт цветочек?»</p> | <p>Жаба, жук, дождик, пижама, ежевика, флажок, прыжок, пожар, рожок, жало, ножи, ужи, зайка, зонт, заноза, зубы, закат, возок, ваза.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Цветочек маленький-большой»</p> <p>«Измени слово»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Вопрос – ответ»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Флажки «схемы –домики», схемы предложения</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | <p>развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Развивать зрительный гнозис.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>-воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> | | | | | | |
| 53 | Звуки [Ж-Ш]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память,</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Сравни звуки»</p> <p>«Звуковая дорожка»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Развесь одежду»</p> <p>«Пропавшие звуки»</p> <p>«Картинки</p> | <p>Дифференциация звуков ш , ж.</p> | <p>Шуба, шар, шина, шапка, мышь, кошка, шов, уши, камыш, шахматы, жук, жираф, ужи, ножи, журнал, жадина, лужа.</p> | <p>Упр «Родственные слова»</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем,</p> <p>Плоскостная кукла карандаш, звуковая дорожка.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|---|
| | | мышление. Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям , игре. | невидимки» | | | | | |
| 54 | Звуки [Д], [Д']. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [Д-Д'] в слогах, словах, фразах; учить звуковому анализу трезвучного слова. Закреплять навыки согласования существительных женского и мужского рода с притяжательным и прилагательными . Работа над предложением. Коррекционно- | д/упр: «Подушка-камень» «Что для Даши, что для Димы?». | Различение твердых и мягких звуков [дед]. Звуковой анализ слова ДОМ. д/упр: «Закончи слово». | Дом, день, дыня, дома, десять, дым, Дима, дети, дочка, дедушка, вода, дело, беда, девочка, погода, помада, секунда, девять Лексика по теме «Одежда». | Игры «Чье это?» | д/упр: «Составь предложение» «Зима-лето» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем Плоскостные куклы , предметные картинки одежды. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p> | | | | | | |
| 55 | Звуки [Ф],[Ф']. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Научить различать твердые и мягкие звуки [Ф],[Ф']; учить образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Коррекционно-развивающие;</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>д/упр:</p> <p>Слушай внимательно».</p> <p>«Звуковой колодец»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Закончи слово»</p> | <p>Слова со звуками [Ф],[Ф']. Лексика по теме»Посуда»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Что для чего?»</p> | <p>д/упр</p> <p>«Рассмотри картинку»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, картинки посуды, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем слов. Пособие «Звуковой колодец». Плоскостные «звуковые домики», сюжетная картинка «Семья»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, ближним.</p> | | | | | | |
| 56 | Звук [Л]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-уточнить произношение звука Л; упражнять в звуковом анализе двусложных слов с течением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительным и.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-отрабатывать дикцию</p> <p>-развивать фонематический слух, слуховую память,</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Лайнер гудит»</p> <p>«Сигнальщики»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Где звук?»</p> <p>«Положи, как я скажу»</p> <p>«У кого вторая половинка?»</p> | <p>Выделение в речи звука Л, определение его позиции (начало, середина, конец).</p> <p>ЗАС-ЛАМПА</p> <p>д/упр:</p> | <p>Зал, лук, пол, лапа, стул, стол, пенал, вокзал, весло, лошадь, кукла, слон, флаг, яблоко, одеяло, вилка, платье, лодка.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Закончи предложение»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Чистоговорки»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«Схемы –домики»</p> <p>Листы бумаги</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|---|
| | | <p>внимание, мышление; развивать конструктивные способности.</p> <p>Воспитательные</p> <p>-формировать положительные качества по отношению друг у другу.</p> | | | | | | |
| 57 | Звуки [Л-Л']. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков Л, Л в слогах, словах, фразах; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> | <p>д/упр: «Парочки»</p> <p>«Сигнальщики»</p> <p>«Эхо»,</p> <p>«Перевозка фруктов и овощей»</p> <p>«Превращение слов»</p> | <p>Дифференциация звуков Л,Л.</p> <p>д/упр: «Зашифрованное слово»</p> | <p>Лес, лесник, лесной, лесовик, лиса, волк, белка, липа, лень,</p> <p>Полка, лисята.</p> | <p>д/упр: «Зеленые луга».</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «светофоры»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------------------------|-----------------|---|-----------------|--|---|
| | | <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p> | | | | | | |
| 58 | Звук [Р]. | <p>Уточнить произношение звуков [р], [рь];</p> <p>учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости;</p> <p>совершенствовать звуковой анализ;</p> <p>упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»;</p> <p>отрабатывать</p> | Игра «Будь внимательным». | Звуковой анализ | Космодром, ракета, иллюминатор, скафандр, перчатки, ранец, карманы, | Игра «Метеорит» | | <p>«Я учусь говорить и читать»</p> <p>Альбом 2.</p> <p>Цветовые символы гласных и согласных звуков.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | дикцию. | | | | | | |
| 59 | Звуки [Р-Р']. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук [Р],[р'] по твердости – мягкости; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Расширять</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Мотор»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Назови слова»</p> <p>«Подарки»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Позовем звуки домой»</p> <p>«Зашифрованное слово»</p> | <p>Рама, рак, гора, нора, роза, роща, рот, перо, руки, ружья, кенгуру, рыба, рынок, рысь, труд, кровать, краска, рыбак, пруттик.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Много»</p> <p>«Красивые метеориты»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Придумай предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Виды космоса.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | словарь по теме «Космос». | | | | | | |
| 60 | Дифференциация звуков [Р],[Л]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Р, Р' -Л,Л' в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Закреплять умение образовывать форму Р.П. мн.ч. сущ.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, развивать дикцию. Учить передавать интонацию</p> | <p>«д/упр.</p> <p>«Ракета и самолёт»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Эхо»</p> | <p>Дифференциация звуков [р-л]</p> <p>«Карнавал на площади»,</p> <p>«Наоборот»</p> | <p>Гора, комар, фонарь, пора, бар, бал, корка, колко, тёлка, тёрка, крот, крошка, трон, глаз, плои, план, лес, сталь, рёва, Марина, рама, Варя, лиса, лев, телефон, репа.</p> | <p>Игра</p> <p>«Один – много»</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, ручки, тетради.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать желание учить Чистоговорки.</p> | | | | | | |
| 61 | Звук [Ч]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах, фразах; уметь выделять звук ч в речи. Находить его в совах(в начале. В середине. В конце);научить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать сенсомоторные навыки; фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> | <p>Д/упр.</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Да –нет»</p> <p>«Хлопни в ладоши»</p> <p>«Послушай рассказ»</p> | <p>Выделение звука ч в речи.</p> <p>Нахождение звука ч в слове</p> <p>(начало, середина, конец)</p> <p>д/упр.</p> <p>«Веселый поезд».</p> <p>«Лови не лови»</p> | <p>Чашка, чайник, меч, чайка, ткач, чёлка, плач, пчела, часы, туча, чулки,</p> <p>Название деревьев.</p> <p>Относительные прил.</p> <p>Названия листьев.</p> | <p>д/упр.</p> <p>«Какой лист?»</p> | <p>д/упр</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Деревья»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, картинки деревьев и листьев.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> | | | | | | |
| 62 | Звук [Щ]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах, фразах; учить определять наличие или отсутствует звук Щ в словах, позицию звука в начале, середине. Конце слов; закрепить умение употребления слов –антонимов. Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Закреплять пространственное отношение.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Чистоговорки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Отгадай загадки»</p> | <p>Определения наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове</p> <p>(начало, середина, конец)</p> <p>д/упр:</p> <p>«Звуковая птичка»</p> <p>«Длинные и короткие слова»</p> | <p>Щека, щепка, щука, щучка, щель, щенок, щит, щётка, леци, плащ, роцца, пицца, вещи, чаша</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Сравни»</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>«светофоры»</p> <p>Картинки людей по профессиям</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать нравственные качества.</p> | | | | | | |
| 63 | <p>Звуки звуков [Щ-Ч].</p> | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Закрепить навык различения звуков Щ-Ч в слогах, словах, фразах;</p> <p>Уметь образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Слушай внимательно»</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Позови звуки домой»</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> | <p>Дифференциация звуков ч щ</p> | <p>Слова со звуками щ-ч</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Один много»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«Где, чей домик?»</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Придумай предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Кубики. Картинки людей по профессиям</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|
| | | <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать любовь к животным родного края.</p> | | | | | | |
| 64 | <p>Игровое занятие Строители страны «Звукоре- чь»</p> | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках, слогах, словах, предложениях. Учить детей самостоятельно давать характеристику звукам.</p> <p>Тренировать фонематический слух, совершенствовать звуковой анализ и синтез, придумывать слова с заданными слогами. Развивать</p> | <p>Игры</p> <p>«Познакомь с гостями»</p> <p>«Последний звук»</p> <p>«Позови каждый звук»</p> <p>«Портреты звуков»</p> | <p>Игра</p> <p>«Звуковые домики для гостей»</p> | <p>Мишка, лиса, мышка, гусь, Жучка, гном, дятел, Журавль, крыса, паук, утка,</p> | | <p>Отвечать полным ответом.</p> | <p>Том и Тим, братцы гласные, гости – игрушки, кубики трех цветов в коробочках, колокольчики.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | зрительно-пространственную координацию, внимание, мышление, память. Воспитательная: Воспитывать интерес к занятию, игре. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование
«Формирование правильного звукопроизношения для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР 3 уровня),
образовательная область «Речевое развитие».

| № периода | Тема периода | Задачи. | Содержание непосредственно-образовательной деятельности | | | | | Средства обучения |
|--------------------|---|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Фонематические процессы | Звуковой анализ | Активная лексика | Грамматический строй речи (игры) | Развитие словаря. Связная речь | |
| Диагностика | | | | | | | | |
| 1 | Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить | Познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи. | Упражнение «Песенки гласных звуков» Ритмическая игра «Дятел» Упражнение «Назови свое имя». | | Органы артикуляции | | Беседа об органах артикуляции | речевые палочки, демон. карточки, изображающие органы артикуляции, пособие «Домик звуков», демон. (раздаточные) карточки «песенки» гласных звуков, массажные ежики, магнитофон. |
| 2 | <i>Знакомство с домиком Язычка»</i> | познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с | «Песенки гласных звуков» Ритмическая игра | | Органы артикуляции, • Активизация словаря по теме «Фрукты» | упражнение «Компот» (Фрукты). | Отвечать полным предложением. | грецкие орехи, речевые палочки, зеркала (по колич. детей), |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». | «Дятел» | | Артикуляционные упражнения. | | | карточки с символами артикуляционных упражнений, картинки фруктов, мяч, игрушечная кастрюля. |
| 3 | «В гостях у Язычка» | продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память. | «Песенки гласных звуков» «Повтори скороговорку» | Игра «Угадай слово» Игра | Органы артикуляции, • Активизация словаря по теме «Фрукты» артикуляционные упражнения. | Упражнение «Фрукты для гнома Маляки». • Игра «Что спрятал гном? Какого фрукта не стало?» Игра «Посчитай» Игра «Продолжайте» | Отвечать полным предложением. | артикуляционные карточки, карточки с цифрами от 1 до 5, зубочистки, салфетки, карточки с фруктами, эспандеры, гном Маляка (иллюстрация или игрушка). |
| 4 | «Прогулка Язычка» | уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием. | Упражнение «Взрослые и дети». | | • Активизация словаря по теме «домашние животные». | Упражнение «Кто как голос подает?» • Игра «Кто у кого?» • Игра «Чей, чья, чье, чьи?» | Беседа о согласных звуках с использованием «Домика звуков». | карточки с артик. упр., картинки с домашними животными |
| 5 | Друзья Язычка. | совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику; | Знакомство с мягкими и | Работа над слоговой и | • Активизация словаря по теме | • Упражнение «Ехать, лететь, | «Договори предложение | картинки с разными |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | <i>Возвращение домой</i> | активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; познакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». | твёрдыми согласными звуками. игру «Камень и вата». | ритмический структурный слова Угадайте, на чем я поеду? | «Транспорт». Игра «Кто я?» подбирать обобщающие слова | плыть» | е». | видами транспорта, ватные шарики, ватные диски. |
| 6-7 | <i>«Язычок в гостях у Свистящей семейки»</i> | отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; продолжить работу над лексической темой «Транспорт»; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление. | Упражнение «В гостях у свистящей семейки» Упражнение «Поймай звук С» • Упражнение «Самовар». | | • Активизация словаря по теме «Транспорт» | Игра «Кто управляет этим транспортом?» | Отвечать полным предложением. | плакатики с комплексом мимического массажа «Времена года», символы звуков свистящей семейки |
| 8-9 | <i>«Язычок в гостях у Шипящей семейки»</i> | отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда». | • Упр. «В гостях у Шипящей семейки». • Игра Подбери одежду для шипящей | | • Активизация словаря по теме «Одежда» | • Активизация словаря по теме «Одежда» • Игра «Назови одежду ласково» | | предметные картинки по теме «Одежда», комплекс массажа лицевых мышц «Времена |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | семейки» | | | | | года» |
| 10 | «В гостях у братьев Л, Ль» | вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». | Упр. на формирование правильного звукопроизношения. | | • Активизация словаря по теме «Обувь» | Игра «Подбери действие» • Упр. «Назови обувь» • Игра «Закончи предложение» | | пособие «Домик звуков», картинки по теме «Обувь», |
| 11 | «В гостях у братьев Р, Рь» | уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. | • «Сказка о веселом путешествии Язычка» • «Песенки гласных звуков» «Домик звуков». • Упр. «Поймай звук Р (Рь)» • Игра «Дятел» | • Игра «Два медвежонка» (деление слов на слоги) | • Активизация словаря по теме «Обувь» | Игра «Какие могут быть сапоги?» | Отвечать полным предложением, правильно составлять предложения. | зубочистки, картинки по теме «Человек. Части тела»; пособие «Домик звуков» |
| 12 | «Язычок на Поляне скороговорки» | совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударении; совершенствовать фонематический слух. | Игра «Найди слово». «Сказка о веселом путешествии Язычка» • Упр. «Песенки гласных» Упр. «Язычок | | Активизация словаря по теме «Человек. Части тела» | | Произносить скороговорки и отвечать полным предложением. | картинки с изображениями и двух зайчат, картинка «Поляна скороговорки» |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | на поляне скороговорок» | | | | | |
| 13 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. | Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; Развивать фонематические процессы. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга. | «Узнай инструмент» «Что шумит, что звенит?» «Кто голос подает?» (диск) «Что звучит?» компьютерная игра. | | Названия музыкальных предметов, названия животных и птиц, объекты природы. | | Отвечать полным предложением. | Игрушки для развития речевого выдоха, бумага, стаканы и другие предметы, ноутбук, аудиоигра «Кто голос подает», коробка сюрприз, зеркала, карточки с арт. гимнастикой. |
| 14 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. | Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятием «Слово». Развивать фонематическое восприятие; Развивать слуховое внимание; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать дыхание, голос и мимические мышцы. Воспитывать у детей | «Речевая зарядка» «Хлопай не зевай» «Доскажи словечко» «Звук заблудился» «Слушай и показывай» «Какое слово лишнее» | | Жук, дуб, звери, точка, бочка-почка. Мишка-миска, коса-коза, рак-лак. | | | Ватные шарики, зеркала на каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости. Ноутбук, презентация «Звуки окружающего мира» |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | | | | | | |
| 15 | Понятие о предложении и слове Слова, называющие предметы | 1. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; . 2. Дать понятие о словах, 3. Дать понятие о словах, называющих предметы; 4. Уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; 5. Учить ставить к словам вопросы кто? Что?, 6. Упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении. | | Знакомство с составом предложения. Составление схемы предложения. | Игрушки Понятия Живые, неживые предметы, Игра «4 лишний» | «Поправь Юпика» «Лишнее слово» | Знакомство с понятием «предложение». Игра «Ответь на вопрос» | «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков. |
| 16 | Слова, называющие действия Слова, называющие признаки | 1. Дать понятие о словах, называющих действие; 2. Дать понятие о словах, называющих признаки предмета. 3. Уточнить и расширить глагольный словарь; словарь признаков предмета. 4. Закрепить умение составлять схему предложения. 5. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными. 6. Тренировать детей в составлении простого | | Игра «Слово или предложение?» Составление схемы предложения из двух слов. | Ходит, летает, бегают, прыгает, плавают, ползает... Игра с мячом «Назови действие предмета». Игра «Наоборот». Игра «Назови лишнее слово» Игра «Узнай предмет» | Игра «Кто это – Что это?» Игра «Лишнее слово» | Игра «Спроси правильно» | Контурные картинки, предметные картинки, цепочка, мяч, альбом 1. |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | распространенного предложения. 7. Развивать логическое мышление. | | | | | | |
| 17 | Звук [У]. | <p>Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [у] с опорой на различные виды контроля; -учить выделять звук в начале слова, из ряда гласных; научить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного – суффикса; закрепить знания по теме «Сбор урожая»;</p> <p>Коррекционно-развивающие: -формировать сенсомоторные навыки; -развитие фонематических процессов; -формирование памяти, внимания и мышления; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная: -воспитывать активную позицию на занятиях.</p> | <p>Игры «Тихо-громко» «Слушай внимательно» «Третий лишний» «Какой звук в начале?» «Прятки» «Звуковой колодец».</p> | Выделение гласного звука у в начале слова | Слова на звук [У], слова по теме «Овощи и фрукты» | д/упр «Скажи ласково» «Что как храним?» | Упр. «Не ошибись» (называем фрукты и овощи) «Спрашиваю-отвечай» | Предметные кар-тинки на звук У, плоскостные картинки банки и ящика, предметные картинки овощей и фруктов, рисунки-символы «деревья», простые карандаши, зеркала, тетради. |
| 18 | Звук [А]. Понятие о звуковом ряде. | <p>Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [а] опорой на различные виды контроля; - учить выделять звук А из ряда гласных;</p> | <p>Игры «Поиграем вместе» «Кто внимательный?»</p> | Выделение гласного звука [а] из потока звуков. «Слушай | Антенна, альбом, автомобиль, аптека, Аня, Антон, автомат антилопа, | Игра «Один-много» (из разрезных картинок) «Скажи по порядку» | | Картинки девочки и мальчика, Предметные картинки на звук А, без |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>- Дать понятие «ряд»; - закрепить умение образовывать формы И.п.мн.ч.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-расширять словарь по теме «Овощи и фрукты»</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления:</p> <p>-формировать ориентировку в пространстве;</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>- воспитывать интерес к занятиям.</p> | | внимательн о» | апельсин. Название овощей и фруктов | | | звук А. Картинки, трафареты овощей и фруктов, картинки символы «сад- огород», карандаши, тетради. |
| 19 | Звуки [А], [У] | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить артикуляцию звуков [А], [У]. учить проводить звуковой анализ слоговых сочетаний Ау, уа, ауи; Закрепить умение образовывать формы Р.п.мн.ч. Учить образовывать глаголы с приставками под -, за-, вы-, пере, с-;</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать конструктивные навыки у детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.</p> | д/упр. «Что я говорю?» | Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи. д/упр. «Живые звуки» | Слова со звуками [а],[у],[и], название птиц, приставочные глаголы от ЛЕТАТЬ. | д/ур. «Один – много» «Дерево и птица» | д/упр: «Улетает – не улетает!» | Мяч, символы звуков [а, у,], картинки с этими звуками, картинки птиц: перелётных и неперелётных. Плоскостное изображение дерева и птицы. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Звук [П]. | <p>Коррекционно-образовательные: -учить различать звуки [п], [п], определять место звука в слове; - Учить составлять описание домашних животных и птиц с выделением признаков; Коррекционно-развивающие: -автоматизация и определение звука [п] -развитие фонематических процессов; -формирование памяти, внимания и мышления -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Воспитательная: -воспитывать нравственные качества</p> | <p>Игры: «Будь внимательным» «Речевая зарядка» «Закончи слово» «Что для Пети, что для Полины?»</p> | <p>Определен ие места звука в слове (начало, середина, конец) «Звуковая решетка»</p> | <p>Пион, подводка, павлин, панама, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петуния. Названия домашних животных и птиц.</p> | <p>д/упр: «Как живете? Что жуете?»</p> | <p>д/упр: «Кто живет у человека?» «Кого я видел во дворе?»</p> | <p>Обозначения звуков, картинки на звук П, сюжетные картинки на каждого ребенка.</p> |
| 21 | Звук [О]. | <p>Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [о] опорой на различные виды контроля; - учить выделять звук [О] из ряда гласных, в слогах, словах. -усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа наст и прош.вр. -составлять описательные рассказы о домашних птицах. Коррекционно-развивающие: -автоматизация и определение звука [о]</p> | <p>Игры «Слушай внимательно » «Третий лишний»</p> | <p>Выделение звука [о] в потоке звуков, а так же в начале слова.</p> | <p>Дом, ноты, осы, пальто, ноги, зонт, окунь, облако, овощи, окна, кот.</p> | <p>Игры «Добавь слово» «Составь предложение»</p> | <p>д/упр: «О ком я говорю?» «Составь рассказ» (по схеме)</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, картинки домашних птиц и их детенышей, схема к описательному рассказу. Карандаши, тетради, зеркала.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Развивать графические навыки у детей.</p> <p>Воспитательная.</p> <p>- воспитывать интерес к занятиям.</p> <p>-учить проявлять заботу о птицах.</p> | | | | | | |
| 22 | Звук [И]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>-обучение характеристики звука [и] с опорой на различные виды контроля;</p> <p>- учить выделять ударный гласный звук;</p> <p>-учить согласовывать существительные с глаголами;</p> <p>-Учить составлять короткий рассказ на тему «Птицы»</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-автоматизация и определение звука [и]</p> <p>-развитие фонематических процессов;</p> <p>-формирование памяти, внимания и мышления</p> <p>-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;</p> <p>Воспитательная:</p> | <p>Игры</p> <p>«Поймай звук»</p> <p>«Посмотри на картинку»</p> <p>«Слушай внимательно»</p> | <p>Выделение гласного звука и в начале слова.</p> | <p>Ива, индюк, Инна, иголка, иволга, индеец</p> | <p>д/упр:</p> <p>«Назови птицу ласково»</p> <p>«О чем я говорю?»</p> <p>(добавить слова по картинке)</p> | <p>Беседа о перелётных птицах д/и</p> <p>«Что делает птица»</p> <p>«Узнай, кто это?»</p> | <p>Обозначения звуков, картинки на звук И, бубен, мяч.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы. | | | | | | |
| 23 | Звуки [М], [М']. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [М], [М] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; работать над предложением; Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать товарища.</p> | <p>д/упр: Речевая зарядка Игры «Продуктовый магазин» «Камень-вата»</p> | Выделение согласных звуков [м], [м] в начале слова | Мак, мох, маяк, панама, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, мойка, самолет, сом, семья, комната, гном, лимон, медведь, бумага. | Игра «Наоборот» (антонимы) | Составление предложений по опорным картинкам | Предметные картинки на звуки, символ звуков, мяч, Наборы для составления схем Камешки, ватные диски |
| 24 | Звуки [Н], [Н']. | <p>Коррекционно-образовательные: -учить различать на слух звуки [н.], [н], определять наличие или отсутствие этих звуков в словах; - учить правильно употреблять притяжательные прилагательные; Научить детей воспроизведению диалога с учетом характерных особенностей животных. Коррекционно-развивающие: автоматизация и определение звуков [н], [н] - развитие</p> | <p>Игры: «Подушка – камень» «Да – нет» «Кто больше?»</p> | Определение наличия или отсутствия звуков [Н], [Н] в словах. | Слова со звуками [н], [н'], названия животных, притяжательные прилагательные. | Игры: «Один – много» «На лесной полянке» «Чье это?» | д/упр: «Спрашиваю – отвечай» Драматизация сказки «Теремок» | Символы звука «Подушка – камень», слова со звуками [н], [н'] и без них, сюжетная картинка «На лесной полянке», Мяч, картинки животных их частей . |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; -развивать умения вносить элементы драматизации в сказке «Теремок» Воспитательная: -воспитывать доброжелательность, умение играть совместно. | | | | | | |
| 25 | Звуки [Т], | Коррекционно-образовательные -Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [Т], [Т] в слогах, словах, фразах; Развивать навык употребления в речи глаголов в единственном и мн.ч. наст. И прош.вр. Коррекционно-развивающие: -автоматизация и произнесение звуков [Т], [Т'] - развитие фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; развивать сенсомоторные навыки. Воспитательная: Воспитывать дружеские чувства. | д/упр: Речевая зарядка Игры «подушка-камень» «Подарки» «Слушай внимательно» | Различение твердых и мягких звуков [т], [т]. д/упр. «Догадайся сам (закончить слово по первому слогу) | Телефон, тетрадь, телевизор, теленок, тюлень, тюльпан, туфли, телеграмма. | д/упр: «Один - несколько» «Составь предложение» | д/и: «Назови, одним словом» | Предметные картинки на звуки, сюжетные картинки о зиме, синяя и зеленая коробка, символы звуков, мяч, клоуны Тим и Том. |
| 26 | Звук [Т']. | Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; Познакомить с понятием | Игры: «Хлопай, не зевай» | Звуковой анализ слогов | Сеть, тюлень, пасть, кость, тень, телефон, | «Составление предложений по картинкам» | Строить ответ полным | Зеркала, картинка для звукоподражан |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|--|-------------------|--|
| | | согласный мягкий звук. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе слогов; Упражнять в делении слов на слоги; Упражнять в определении места звука в слове. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | «Картинку в домик» «Слушай!» | ИТ ,ТИ | теленок, тигр, тигрица, тигрёнок. | | предложени ем. | ия, предметные картинки со звуком Ть, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Домик» |
| 27 | Звук [К] | Познакомить детей со звуком К и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; закрепить у детей понятие гласный, согласный твердый звук; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схем; Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. | «Запомни, повтори» «Определи место звука в словах» «Выдели слова со звуком К из текста» | Звуковой анализ слогов АК, КА с выкладыванием схем. «Живое предложение» | МАК, кот, буква, ток, сок, ветка, сетка, утка, кол, куст. | | | Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик» Наборы для выкладывания слоговой схемы. Пиктограммы |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| 28 | Звук [Кь] | <p>Познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; Упражнять в определении места звука в слове; Упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схем; Развивать умение составлять предложения и анализировать их; Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p> | <p>«Определи место звука в слове» «Речевая зарядка» «Слушай и запоминай»</p> | <p>Звуковой анализ слога КИ. «Телеграф»</p> | <p>Кит, кино, веки, носки, утки, валенки, ракета.</p> | <p>«Предложение рассыпалось»</p> | | <p>настроений. Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик» Наборы для выкладывания слоговой схемы. Емкость с фасолью.</p> |
| 29 | Звуки [К], [К']. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать навыки работы над предложением; Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух; развивать память, внимание, мышление.</p> | <p>Игры: «Капает дождь» «Будь внимательнее» «Два карандаша» «Узнай слово»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. ЗАС - КИТ.</p> | <p>Кот, кит, кони, кепка, коза, кость, ком, каска, коса, клоун, кекс, киоск, кошка, кино, котята.</p> | | <p>д/упр: «Закончи предложение подходящим по смыслу словом»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|---|
| | | Воспитательная: Воспитывать нравственные качества. | | | | | | |
| 30 | Звук [Б]. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения звука [Б] в слогах, словах, фразах; - учить выделять первый и второй слоги в словах; - учить проводить звуковой анализ слогов АБ-учить согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах; - закреплять умение пересказывать сказку; Коррекционно-развивающие: - развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения друг к другу. | д/упр: Речевая зарядка Игры «Сигнальщики» «закончи слово» «Домики» «Подушка – камень» | Звуковой анализ слогов АБ, БА. Игры «Назови слоги в словах» «Звуковой анализ слогов» | Белка, бант, бумага, бочка, банан, столбы, тумба, булавка, кабан, будка, булка, ботинки, букет, буквы, | д/упр: «Кого мы видели в лесу?» | д/упр: «Перескажи сказку» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем Флажки, куклы Бам и Бом, сюжетные картинки. |
| 31 | Звук [Б']. | Познакомить детей со звуком Б'; Научить характеризовать звук по артикуляционным и акустическим признакам; развивать у детей фонематический слух; закреплять понятия «слог», «слово», «предложение»; упражнять детей в определении звука Б' в конце и середине | «Назови слова на Б» «Расскажи о звуке Б'» «Речевая зарядка» «Птичка» | Звуковой анализ звука БИ. Составление схемы предложения. | бинт, бинокль, бегемот, билет, кубики, белье, голуби. | «Составь предложение» | | Зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки со звуком К, цветные фишки для выкладывания схемы, |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | слова. Воспитывать у детей аккуратность. | | | | | | дидактическое пособие «Согласный звук», «Домик» Пиктограммы настроений. |
| 32 | Звук [Э]. | Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [э] с опорой на различные виды контроля; - учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -формировать навыки анализа и синтеза слогов Коррекционно-развивающие: -автоматизация и произнесение звука [э] -развитие фонематических процессов; -формирование памяти, внимания и мышления -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Воспитательная: - воспитывать интерес к игре, занятиям. -воспитывать заботу о птицах. | Игры «Назови первый звук» «Слушай вниматель- но» «Да – нет» | Игра Выделение гласного звука [э] в начале слова. | Эскимо, этажи, экипаж, эвкалипт, эму, этажерка, электроприбор Название домашних птиц и их детенышей. | Игра «Все слова по местам» «Назови птичью семью» «Один – несколько» | д/упр: «Загадки и отгадки» | Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, картинки и трафареты домашних птиц и их детенышей. |
| 33 | Звуки [Г],[Г’]. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков [Г], [Г’] в слогах, словах | д/упр: «Подушка- камень». «Синий- | Различени е твердых и мягких | Гусь, гусята, голубь, голова, гном, гнездо, нога, телега, | Игры «Один-много» «Назови мамину | д/упр: «Зашифрован ное предложение» | Предметные картинки на звуки, символы |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|---|
| | | и предложениях; закреплять навык звукового анализа и синтеза; изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени; Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление, конструктивные способности. Расширять словарь по теме «Профессии» Воспитательная: Воспитывать уважение к труду взрослых. | зелёный» | звуков [г], [г]. Звуковой анализ и синтез слов. д/упр: «Составь слово» | вьюга, слуга, бумага, дорога, книга, губы, гудок. лексика по теме «Профессии» | профессию» | «Кто что делает?» | звуков, мяч, Наборы для составления схем Плоскостные грузовики – синий и зелёный, схемы предложений» |
| 34 | Звук [Л’]. | Уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Воспитывать навык контроля за самостоятельной речью. | Игра «Сигнальщики» | Звуковой анализ лиса пальма | Самолет, вертолет, лесенка, лиса, лебедь, лес, лев, пеликан олень | Игра «Путешествие самолётика» | | Цветовые символы гласных и согласных звуков. Тетради, карандаши. |
| 35 | Звук [Ы]. | Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [ы] с опорой на различные виды контроля; - учить различать окончания существительных в единственном и множественном | Игры: «Где мой домик?» «Чей домик пустой?» «Закончи слово» | ТЫ, МЫ, БЫ, | Дым, усы, бык, весы, дубы, дыни, тыква, конфеты, ленты, липы, монеты, козы. | Игра «Один – много» | Составь предложение с «маленьким словом» | Символы гласных звуков, домики с обозначениями, картинки с изображением |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | | <p>числе; -выделять последний гласный звук в словах; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Коррекционно-развивающие: -автоматизация и произнесение звука [ы] -развитие фонематических процессов; -формирование памяти, внимания и мышления, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Воспитательная: -воспитывать нравственные качества.</p> | <p>«Светофор» «Запомни-повтори»</p> | | | | | <p>одного и нескольких предметов</p> |
| 36 | Звук [Ы-И]. | <p>Закрепит навыки различения и четкого произношения звуков [Ы], [И]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление. Воспитательная: воспитывать чувство товарищества.</p> | <p>Игры: «Позови звук» Речевая зарядка «Кто в домике живет» «Закончи фразу» «Угадай»</p> | <p>Определение наличия или отсутствия звуков [Ы], [И] в словах</p> | <p>Был, мыл, выл, пыл, ныл, ели, липа, веник, лента, клён, олень, лимон, охотник, пион, маки.</p> | <p>Игра «Один – много»</p> | <p>Упр. «Запомни предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «Схемы – домики»</p> |
| 37 | Гласные звуки. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции, звучании. Коррекционно-развивающие:</p> | <p>Игры «Угадай звук» «Позови звук домой»</p> | <p>Определение звуков в словах в начале, середине,</p> | <p>Антенна, автобус, Мак, сом, дом, индюк, утка, утёг, индеец,</p> | | <p>Составление словосочетаний, отвечать полным</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|-----------------------------------|---|---|------------------|--------------|--|
| | | Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, творческое воображение. Воспитательная: Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы. | «Звуковое лото» «Забытый звук» | конце слов. Игры «Домик» «Пирамида» | винт, облако, сыр, рыбы, клык, Дым, пыль. | | предложения. | Наборы для составления схем Пособия к играм |
| 38 | Слог. | Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ. Закрепление умения делить слова на слоги; научить составлению слоговых схем. Воспитывать желание выслушать товарища до конца. | Игра «Куда пойдет слово?» | Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. | Желуди, шишки, пень, береза, елка | «Дружная семья». | | «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков. |
| 39 | Слог | Закрепить понятие о слоговом составе слова; продолжать формировать умение выполнять слоговой анализ. Закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Воспитывать самостоятельность. | Игра «Магазин» | Звуковой анализ слогов Игра «Лото» Выделение гласных звуков в слове. | | | | «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3 Цветовые символы гласных и согласных звуков. |
| 40 | Ударение. | Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; | | Звуковой анализ слогов | Груши, лимон; слива; яблоко; мандарин, апельсин | | | «Я учусь говорить и читать» Альбомы 1,2,3 Цветовые |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова. Воспитывать нравственные качества. | | | | | | СИМВОЛЫ гласных и согласных звуков. |
| 41 | Звук [С]. | Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [с] с опорой на различные виды контроля; Учить определять наличие или отсутствие звука [С] в словах, учить находить место звука [С] в слове (в начале, в середине, в конце); закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Коррекционно-развивающие: -расширять словарь по теме «Цвета» -развитие фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Воспитательная: -воспитывать добрые отношения друг к другу. | д/игры «Поймай звук», «Эхо», «Не ошибись», «Загадки и отгадки». | ОСЫ наличия или отсутствия звука [с] в словах. д/упр.: «Звуковая птичка», «Закончи слово» | Сук, сапоги, самолет, сом, лиса, капуста, лист, сосны, пёс, стакан, сон, зубы, цапля, посуда, сирень, квас, заяка, шуба, самосвал, поднос | д/упр.: «Что бывает голубым? Желтым?...» | д/упр: «Продолжай», «Составь предложение» | Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем. Кубики. |
| 42 | Звук С' | 1.Закрепить звуки [с], [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; | Д/у «Кто в каком подъезде» | Звуковой анализ слова | Игра «Запомни и повтори». | Родственные слова слову СНЕГ | Работа над деформированным, | Альбомы Гомзяк 2. Цветовые |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | совершенствовать звуковой анализ; 2. Упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; развивать мышление. | живет» | СИМА | | | предложениям. | символы гласных и согласных звуков. |
| 43 | Звук [Ш] | Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах; закрепить умение проведения звукового анализа, составление предложений по схеме. Коррекционно-развивающие: Отрабатывать дикцию, развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. Воспитательная: Воспитывать дружеские качества. | д/упр: «Произнеси Ш по -разному». «Сигнальщики» «Шары», «Скороговорка» «Подбери рифму» | Выделение в речи звука [ш], определение его позиции (н,с,к). ЗАС-ШУБА д/упр: «Цепочка слов» | Шум, ваш, наш, шина, каша, Маша, Даша, мышка, петушок, кушетка, машина, шали, душ, вишня, подушка. | | д/упр: «Составь предложение» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем Игрушка или картинка плюшевого мишки. |
| 44 | Звук [Ш] | Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах; Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании относительных прилагательных ,в изменении | д/упр: «Гимнастика для ума» «Мышка шуршит», | Звуковой анализ слова МИШКА д/упр: «Где звук?» | Душ, кошка, мышка, пушка, уши, шишки, шина, каша, пышка, мушка, шкафы, мешки, шуба, вишни, лягушка, катушка, | д/упр: «Шаловливые мышата» | Заучивание Чистоговорки. д/упр: «Объяснялки» «Закончи рассказ» | Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | | существительных и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации. Коррекционно-развивающие: Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитательная: Воспитывать дружеские чувства. | | | шахматы кошка | | | |
| 45 | Звуки [С-Ш]. | Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звуков [с-ш] с опорой на различные виды контроля; -учить дифференцировать звуки с,ш в слогах. Словах, предложениях; упражнять согласовании числительного с существительным. Коррекционно-развивающие: Отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие. Воспитательная: - воспитывать чувство ответственности за других. | д/упр: «Разные звуки» «Вверх-вниз» «Эхо» «Наоборот» «Проказы Стеши» «Произнеси отчетливо» «Повторялка» | Различение звуков ш,с. «Звук потерялся» | Каска, кашка, касса, каша, миска, мишка, маска, сова, сапог, весы, бусы, усы, шина, шофёр, шуба, ковш, суш, | д/упр: «Шесть шаров» | Упр. «Найди свою картинку» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «Схема – домик» |
| 46 | Звуки [С-Ш]. | Коррекционно-образовательные: -Закрепить навык различения и четкого произношения звуков С-Ш в слогах, словах, фразах; - закреплять навык звукослогового анализа слова, | д/упр: «Слушай внимательно» «Эхо» «Кто | Дифференциация звуков [ш] ,[с]. ЗАС- | Сундук, шкатулка, носки, катушка, сумка, шишка, совок, сани, шапка, кошка, | д/упр: «Скворец - скворечник» | д/упр: «Назови птицу» «Найди пару, составь предложение» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>навык образования приставочных глаголов с приставками в-,у-,по-, пере-.при-</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение использовать в речи различные типы предложений. <p>Развивать конструктивные умения и навыки.</p> <p>Воспитательные: развивать конструктивные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее положительное в действиях товарищей. | внимательный?» | ШАПКА д/упр: «Продолж и слово» | солнышко, машина, сом, кошелек, сук, самолет, автобус, мишка, пушка, ключка, коляска, собачка. | | | составления схем Куклы – мальчик и девочка. |
| 47 | Звуки [Х-Х]. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение характеристики звука [х] опорой на различные виды контроля; - учить выделять звук [Х] из ряда гласных, в слогах, словах. -образовывать множественное число имен существительных <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> --развитие фонематических процессов; - формирование памяти, внимания и мышления -развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; <p>Воспитательная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к | Игры «Эхо» «Доскажи словечко» «В гостях у Хрюши» « Услышь звук» «Кто самый внимательный?» «Придумай слово со звуком Х» | Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой анализ слова МУХИ. | Петух, халат, хлеб, хомяк, халва, художник, хобот, петух, лопух, отдых, конюх, запах, мох, пух, смех, холод, хвалить, ход, | Игры «Составь картинку – назови слово» «Чего не хватает?» | Игры «Поможем Хрюшек сочинять стихи» «Закончи предложение» | Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, наборы для составления схем Разрезные картинки игра «Чего не хватает?» «Фотографии» Хрюши, Шапочки «звуков» |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиям. | | | | | | |
| 48 | Звуки [В],[В']. | <p>Коррекционно-образовательные: Учить различать твердые и мягкие звуки [В],[В];учить образовывать сравнительную степень прилагательных; Коррекционно-развивающие: -развивать графические умения и навыки. Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p> | <p>д/упр. «Слушай внимательно» «Что для Вани, что для Вики?» «Подушка-камень» «Зимняя прогулка»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [В],[В] д/упр. «Кто больше?»</p> | <p>Слова со звуками[в],[в'], развитие словаря по теме «Зима»</p> | <p>д/упр: «Закончи предложение»</p> | <p>д/упр: «Когда это бывает?»</p> | <p>Мяч, символ звука, предметные картинки со звуком, карандаши синие и зеленые, плоскостные куклы девочка и мальчик, сюжетная картинка «Зима».Тетради</p> |
| 49 | Звук [З]. | <p>Коррекционно-образовательные: -обучение характеристики звука [з] с опорой на различные виды контроля; - закрепить навык определения позиции звука. З в словах(в начале, в середине);учить согласовывать числительные с существительными. Коррекционно-развивающие: -автоматизация и произнесение звука[з] -развитие фонематических процессов; -формирование памяти , внимания и мышления;-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; Воспитательная:</p> | <p>д/упр: «Поймай комара», «Эхо», «Да –нет»</p> | <p>Выделение звука з в речи. Определение позиции звука з в словах.(начало, середина) д/упр: «Звуковая решетка»</p> | <p>Магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козленок, зонт, зубы, коза, завод, замок, язык, знамя, гнездо, заяка, ваза, мимоза, обезьяна,</p> | <p>д/упр: «Сосчитай»</p> | <p>д/упр: «Составь предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «звуковые решетки»,картинки военной техники, военных,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | -воспитывать нравственные качества, гордость за армию. | | | | | | |
| 50 | Звуки [З-З'] | <p>Коррекционно-образовательные: Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки З; проводить звуко-слоговой анализ слов, закреплять навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать нравственные качества.</p> | <p>д/упр: «Слушай внимательно», «Зонтик», «Наш двор»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков [з],[з']. ЗАС-ЗАМОК.</p> <p>д/упр: «Звук убежал».</p> | <p>Слова со звуками З,З.</p> | <p>д/упр: «Имена». «Назови ласково»</p> | <p>д/упр: «Составь предложение», «День 8 Марата»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «звуковые решетки»,</p> |
| 51 | Звук [Ж]. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения звука Ж в слогах, словах, фразах; Совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Отрабатывать дикцию.</p> <p>Воспитательные: -развивать добрые отношения к</p> | <p>д/упр: «Жук жужжит» «Эхо» «Будь внимательным» «На лужайке»</p> | <p>Выделение в речи звука Ж, определение места звука в слове(начало, середина)</p> | <p>Жук, ужи, ежи, жаба, жало, жетон, жилет, ежата, медвежата, жеребенок, бежать, вяжу, сажу, ждать.</p> | <p>д/упр: «Скажи ласково»</p> | <p>д/упр: «Скороговорка» «Ответь на вопросы»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем «светофоры», Картинки животных и их детенышей.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | живой природе. | | | | | | |
| 52 | Звуки [З-Ж]. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения звуков З-Ж в слогах, словах, фразах; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов – еньк, -оньк; закреплять деление слов на слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Развивать зрительный гнозис.</p> <p>Воспитательные: -воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> | <p>д/упр: «Слушай внимательно»</p> <p>«Чистоговорки»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Загадка-отгадка»</p> | <p>Дифференциация звуков з , ж.</p> <p>д/упр: «Где растёт цветочек?»</p> | <p>Жаба, жук, дождик, пижама ежевика флажок, прыжок, пожар, рожок, жало, ножи, ужи, зайка, зонт, заноза, зубы, закат, возок, ваза.</p> | <p>д/упр: «Цветочек маленький-большой»</p> <p>«Измени слово»</p> | <p>д/упр: «Вопрос – ответ»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем</p> <p>Флажки «схемы – домики», схемы предложения</p> |
| 53 | Звуки [Ж-Ш]. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения звуков Ж-Ш в слогах, словах, фразах;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям , игре.</p> | <p>д/упр: «Сравни звуки»</p> <p>«Звуковая дорожка»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Развесь одежду»</p> <p>«Пропавшие звуки»</p> <p>«Картинки невидимки»</p> | <p>Дифференциация звуков ш , ж.</p> | <p>Шуба, шар, шина, шапка, мышь, кошка, шов, уши, камыш, шахматы, жук, жираф, ужи, ножи, журнал, жадина, лужа.</p> | <p>Упр «Родственные слова»</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем,</p> <p>Плоскостная кукла карандаш, звуковая дорожка.</p> |
| 54 | Звуки [Д], [Д']. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [Д-Д'] в слогах, словах,</p> | <p>д/упр: «Подушка-камень»</p> | <p>Различение твердых и мягких звуков</p> | <p>Дом, день, дыня, дома, десять, дым, Дима, дети, дочка,</p> | <p>Игры «Чье это?»</p> | <p>д/упр: «Составь предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>фразах; учить звуковому анализу трезвучного слова. Закреплять навыки согласования существительных женского и мужского рода с притяжательными прилагательными. Работа над предложением.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать нравственные качества.</p> | <p>«Что для Даши, что для Димы?».</p> | <p>[дед]. Звуковой анализ слова ДОМ. д/упр: «Закончи слово».</p> | <p>дедушка, вода, дело, беда, девочка, погода, помада, секунда, девять Лексика по теме «Одежда».</p> | | <p>«Зима-лето»</p> | <p>звуков, мяч, Наборы для составления схем Плоскостные куклы, предметные картинки одежды.</p> |
| 55 | <p>Звуки [Ф],[Ф'].</p> | <p>Коррекционно-образовательные: Научить различать твердые и мягкие звуки [Ф],[Ф']; учить образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Коррекционно-развивающие; Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к своей семье, ближним.</p> | <p>д/упр: Слушай внимательно». «Звуковой колодец»</p> | <p>д/упр: «Закончи слово»</p> | <p>Слова со звуками [Ф],[Ф']. Лексика по теме «Посуда»</p> | <p>д/упр: «Что для чего?»</p> | <p>д/упр «Рассмотри картинку»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, картинки посуды, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем слов. Пособие «Звуковой колодец». Плоскостные «звуковые домики», сюжетная картинка «Семья»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|--|
| 56 | Звук [Л]. | <p>Коррекционно-образовательные: -уточнить произношение звука Л; упражнять в звуковом анализе двусложных слов скос течением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -отрабатывать дикцию -развивать фонематический слух, слуховую память, внимание, мышление; развивать конструктивные способности.</p> <p>Воспитательные -формировать положительные качества по отношению друг у другу.</p> | <p>д/упр: «Лайнер гудит» «Сигнальщики» «Будь внимательным» «Где звук?» «Положи, как я скажу» «У кого вторая половинка?»</p> | <p>Выделение в речи звука Л, определен ие его позиции (начало, середина, конец). ЗАС-ЛАМПА д/упр:</p> | <p>Зал, лук, пол, лапа, стул, стол, пенал, вокзал, весло, лошадь, кукла, слон, флаг, яблоко, одеяло, вилка, платье, лодка.</p> | <p>д/упр: «Закончи предложение»</p> | <p>д/упр: «Чистоговорки»</p> | <p>Предметные картинки на звук, символ звука, мяч, Наборы для составления схем «Схемы – домики» Листы бумаги</p> |
| 57 | Звуки [Л-Л’]. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков Л, Л’ в слогах, словах, фразах; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении существительных и прил. по падежам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать нравственные</p> | <p>д/упр: «Парочки» «Сигнальщики» «Эхо», «Перевозка фруктов и овощей» «Преобразование слов»</p> | <p>Дифференциация звуков Л,Л’. д/упр: «Зашифрованное слово»</p> | <p>Лес, лесник, лесной, лесовик, лиса, волк, белка, липа, лень, Полка, лисята.</p> | <p>д/упр: «Зеленые луга».</p> | | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «светофоры»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| | | качества. | | | | | | |
| 58 | Звук [Р]. | Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; обрабатывать дикцию. | Игра «Будь внимательным». | Звуковой анализ | Космодром, ракета, иллюминатор, скафандр, перчатки, ранец, карманы, | Игра «Метеорит» | | «Я учусь говорить и читать» Альбом 2. Цветовые символы гласных и согласных звуков. |
| 59 | Звуки [Р-Р']. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навык произношения звука [Р] в слогах, словах, фразах; учить дифференцировать звук [Р],[р'] по твердости –мягкости; совершенствовать звуковой анализ слов; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Расширять словарь по теме «Космос». Воспитательная: | д/упр: «Мотор» «Будь внимательным» «Назови слова» «Подарки» | д/упр: «Позовем звуки домой» «Зашифрованное слово» | Рама, рак, гора, нора, роза, роца, рот, перо, руки, ружья, кенгуру, рыба, рынок, рысь, труд, кровать, краска, рыбак, прутик. | д/упр: «Много» «Красивые метеориты» | д/упр: «Придумай предложение» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем Виды космоса. |
| 60 | Дифференциация | Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения | д/упр. «Ракета и | Дифференциация | Гора, комар, фонарь, пора, | Игра «Один – | | Предметные картинки на |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|----------------------------|---|---|
| | звуков [Р],[Л]. | звуков Р, Р'-Л,Л' в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в логах. Закреплять умение образовывать форму Р.П. мн.ч. сущ. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, развивать дикцию. Учить передавать интонацию Воспитательная: Воспитывать желание учить Чистоговорки. | самолёт» «Будь внимательным» «Эхо» | звуков [р-л] «Карнавал на площади», «Наоборот» | бар, бал, корка, колко, тёлка, тёрка, крот, крошка, трон, глаз, плои, план, лес, сталь, рёва, Марина, рама, Варя, лиса, лев, телефон, репа. | много» | | звуки, символы звуков, мяч, ручки, тетради. |
| 61 | Звук [Ч]. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах, фразах; уметь выделять звук ч в речи. Находить его в совах(в начале. В середине. В конце);научить образовывать относительные прилагательные. Коррекционно-развивающие: Развивать сенсомоторные навыки; фонематический слух, память, внимание, мышление. Воспитательная: Воспитывать уважение к старшим. | Д/упр. «Слушай внимательно» «Да –нет» «Хлопни в ладоши» «Послушай рассказ» | Выделение звука ч в речи. Нахождение звука ч в слове (начало, середина, конец) д/упр. «Веселый поезд». «Лови не лови» | Чашка, чайник, меч, чайка, ткач, чёлка, плач, пчела, часы, туча, чулки, Название деревьев. Относительные прил. Названия листьев. | д/упр. «Какой лист?» | д/упр «Закончи предложение» «Деревья» | Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, картинки деревьев и листьев. |
| 62 | Звук [Щ]. | Коррекционно-образовательные: Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах, | д/упр: «Слушай внимательно | Определения наличия или отсутствия | Щека, щепка, щука, щучка, щель, щенок, | д/упр: «Назови ласково» | | Предметные картинки на звуки, |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>фразах; учить определять наличие или отсутствует звук Щ в словах, позицию звука в начале, середине. Конце слов; закрепить умение употребления слов –антонимов.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. Закреплять пространственное отношение.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать нравственные качества.</p> | <p>» «Чистоговорки» «Парные картинки» «Отгадай загадки»</p> | <p>звука [щ]в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец) д/упр: «Звуковая птичка» «Длинные и короткие слова»</p> | <p>щит, щётка, лещи, плащ, роцца, пицца, вещи, чаща</p> | «Сравни» | | <p>символы звуков, мяч, Наборы для составления схем «светофоры» Картинки людей по профессиям</p> |
| 63 | Звуки звуков [Щ-Ч]. | <p>Коррекционно-образовательные: Закрепить навык различения звуков Щ-Ч в слогах, словах, фразах; Уметь образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Воспитывать любовь к животным родного края.</p> | <p>д/упр: «Слушай внимательно» «Эхо» «Позови звуки домой» «Загадки и отгадки»</p> | <p>Дифференциация звуков ч щ</p> | <p>Слова со звуками щ-ч</p> | <p>д/упр: «Один много» «Большой – маленький» «Где, чей домик?»</p> | <p>д/упр: «Придумай предложение»</p> | <p>Предметные картинки на звуки, символы звуков, мяч, Наборы для составления схем Кубики. Картинки людей по профессиям</p> |
| 64 | Игровое занятие | <p>Коррекционно-образовательные: Обобщить и систематизировать у детей полученные знания о</p> | <p>Игры «Познакомь с гостями»</p> | <p>Игра «Звуковые домики</p> | <p>Мишка, лиса, мышка, гусь, Жучка, гном,</p> | | <p>Отвечать полным ответом.</p> | <p>Том и Тим, братцы гласные, гости</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|--|--|--|
| Строитель и страны «Звукоре-чье» | <p>звуках, слогах, словах, предложениях. Учить детей самостоятельно давать характеристику звукам. Тренировать фонематический слух, совершенствовать звуковой анализ и синтез, придумывать слова с заданными слогами. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к занятию, игре.</p> | <p>«Последний звук» «Позови каждый звук» «Портреты звуков»</p> | <p>для гостей»</p> | <p>дятел, Журавль, крыса, паук, утка,</p> | | | <p>– игрушки, кубики трех цветов в коробочках, колокольчики.</p> |
|---|---|--|--------------------|---|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» для детей 5-6 лет с тяжелыми
нарушениями речи(ОНР 3 уровня), образовательная область « Речевое развитие».**

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | Притяжательные местоимения мой, моя. | <p>Коррекционно-образовательная: — обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; — закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; — расширять и активизировать словарь глаголов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p> | <p>Игра «Где это происходит?».</p> <p>Игра «Подарки и угощение для Гнома».</p> <p>Игра «Подбери действие».</p> | <p>Составление предложений.</p> <p>Отвечать на вопросы полным ответом.</p> | <p>игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|---------|---|--|--|--|--|--|
| | 2 | Имени-тельный падеж множественного числа существительных | <p>Коррекционнообразовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; — углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; — развивать умение строить небольшие предложения; — развивать наблюдательность, инициативную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. | <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Ванина или Дашина игрушка?».</p> <p>Игра «Чего не стало».</p> <p>Игра «Скажи о нескольких игрушках».</p> <p>«Подарки»</p> | <p>Игра «Расскажи о соседе».</p> <p>Составлять 3 словные предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы полным ответом.</p> | <p>разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.</p> |
| Октябрь | 3 | Признаки предмета и согласование имен существительных с | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей умение составлять | <p>Игра «Чего не бывает осенью?».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Игра «Подбери признак».</p> <p>Закончи предложение.</p> | <p>Составлять 3 словные предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы полным ответом.</p> | <p>сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|--|---|---|--------------|--|
| | | именами прилагательными в роде, числе и падеже | <p>небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>— уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;</p> <p>— закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;</p> <p>— упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;</p> <p>— формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p> | | | изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|---|---|--|---|---|
| | 4 | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | <p>Коррекционно-образовательная: — учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; — упражнять в отгадывании предметов по их описанию; — развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p> | <p>. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> | <p>Составлять 3 словные предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы полным ответом.</p> | <p>картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|--|---|---|---|---|
| | 5 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои; — развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; — развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коррекционн-овоспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | <p>Игра «Выдели четвертый лишний».</p> <p>Игра «Мой, моя, мое».</p> <p>Игра «Про что можно так сказать?».</p> <p>Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?».</p> | <p>Игра «От зернышка к плоду».</p> <p>.</p> | <p>картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|---|--|---|--|--|
| | 6 | Согласование имен существительных с глаголами | <p>Коррекционно-образовательная: — учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Коррекционно-развивающие: —развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; —упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; —закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей умение работать в команде, соперничать и приходить на помощь товарищам.</p> | <p>Игра «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Игра «На что похоже?».</p> | Составление простых нераспространенных предложений.. | картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| Ноябрь | 7 | Имена существительные в родительном падеже множественного числа. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить различать съедобные и несъедобные грибы; — учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять употребление предлога в; — упражнять детей в подборе обобщающих слов; — развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | <p>Игра «Назови одним словом».</p> <p>Игра «Лиственное или хвойное?».</p> <p>Игра «Части дерева».</p> <p>Игра «Собери грибы в корзинку».</p> <p>Игра «Слушай, не зевай».</p> | <p>Проговаривание предложений в игре "Слушай не зевай" по образцу.</p> | <p>картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | 8 | Приставочные глаголы и различные предлоги. | <p>Коррекционно-образовательная: — учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — развивать умение составлять простые предложения; — упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; — закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> | <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игра «Где птичка?».</p> <p>Игра «Сколько птичек улетело?»</p> <p>Игра «Назови части тела птицы»</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> | Составление простых предложений. | макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| | 9 | Согласование числительных два, две с существительными | <p>1 Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить детей различать предметы одежды по сезонам; —формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> —упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; —развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; —развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | <p>Игра «Два, две».</p> <p>Игра «Назови ласково».</p> <p>Игра «Какой, какая, какое?».</p> <p>Игра «Узнай по описанию».</p> | <p>составлять описательные загадки Игра «Летняя, осенняя, зимняя».</p> | <p>большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|--|--|--|---|
| | 10 | Согласование глаголов с именами существительными в форме единственного и множественного числа. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; — упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); — развивать мыслительную деятельность и внимание. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>«Что делает, что делают?».</p> <p>Игра «Скажи наоборот». Игра «Найди пару».</p> | <p>Игра «Разложи по полочкам».</p> <p>Игра «Что к чему подходит?».</p> | <p>предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|----------|----|--|---|--|---|--|
| Де-кабрь | 11 | Образование имен прилагательных от имен существительных. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; — активизировать и расширять словарь по теме; — развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. | <p>Игра «Что из чего — какое?». Игра «Одень Машу и Машеньку». Игра «Закончи предложение».</p> | <p>Отвечаем на вопросы. Игра «На заказ». Игра «Что шьют, а что вяжут?».</p> | <p>предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.</p> |
| | 12 | Однокоренные слова. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей подбирать однокоренные слова; — образовывать глаголы прошедшего времени. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять, активизировать словарь по теме, — развивать логическое мышление, внимание; — развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; | <p>Игра «Подбери словародственники». Игра «А что вчера?» Игра «Подбери предмет». Игра «Где снегирь?». Игра «Назови несколько».</p> | <p>Игра «Какие слова подходят к картинке?».</p> | <p>сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.</p> |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|---|---|--|--|--|
| | | | — закреплять правильное употребление предлогов. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | | | |
| | 13 | Употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. | Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в назывании частей мебели; — закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; — расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей интерес и уважение к труду. | «Игра «Что для чего нужно?». Игра «Скажи наоборот». Игра «Один — много». | загадки | сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. |
| | 14 | Антонимы. Согласование имен прилагательных с | 1 Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать антонимы. Коррекционно-развивающие: — закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; | Игра «О ком можно сказать?» Игра «Подбери признаки». Игра «Назови ласково». Игра «Наоборот». | Игра «Кем придется?». Игра «Покажи, где...». Игра «Кто возле кого?». | сюжетная картина «Семья». |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|---|---|---|--|--|
| | | именами существительными в роде и числе; | <p>— знания о родственных связях слов;</p> <p>— развивать понимание логико-грамматических конструкций;</p> <p>— учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p> | | | |
| | 15 | Предлог без и имена существительные в различных падежах | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;</p> <p>— учить составлять простые предложения;</p> <p>— расширять и активизировать словарь по теме; Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p> | Игра «Украсим елочку». Игра «Подбери признак». | Отвечай на вопросы. Игра «Подарки». | искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|--------|----|--|---|--|---|--|
| Январь | 16 | Образование глаголов. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; — учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; — упражнять в узнавании птиц по их описанию; — развивать внимание, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | <p>Игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?». Игра «Кто как голос подает?».</p> <p>Игра «Сосчитай птиц». Игра «Большой, маленький».</p> | Игра «Узнай по описанию». | предметные картинки с изображением птиц. |
| | 17 | Образование притяжательных прилагательных. Использование простых предлогов | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; — упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; | <p>Игра «Кто спрятался?». Игра «Подбери признак».</p> <p>Игра «Кто чем питается?». Игра «Назови семью».</p> | Составление простых предложений с предлогами. | сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|--|---|---------------------------|---|
| | | . | — развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе | | | |
| | 18 | Согласование имен существительных с глаголами единственного и множественного числа | Коррекционно-образовательные: — учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; — развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; — расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | Игра «Чья телеграмма?». Игра «Подбери предмет». Игра «Что делает, что делают?». Игра «Один, три, пять». | Игра «Отправляем письмо». | макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|---------|----|--|--|---|---|---|
| Февраль | 19 | Приставочные глаголы. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить образовывать приставочные глаголы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> —развивать логическое мышление и связную речь детей; — закреплять употребление существительных в различных падежах; — закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | Игра «Подбери нужное слово». Игра «Кто чем управляет?». | Игра «Назови части». Игра «Путешественники». Игра «Продолжи предложение». | предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо |
| | 20 | Глаголы в прошедшем времени. Однокоренные слова. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; — учить выделять из текста однокоренные слова. Коррекционно-развивающие: <ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений; — активизировать и расширять словарь по теме; — упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | Игра «Ванин или Катин?». Игра «А вчера?». Игра «Один — много». Игра «Скажи наоборот». | Игра «Назови части» | предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|---|---|---|---|
| | | | — воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. | | | |
| | 21 | Прилагательные от существительных | <p>1 Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>— развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>— упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p> | Игра «Кому что нужно?». Игра «Сосчитай». Игра «Подбери признак и действие». | Отвечать на вопросы полным ответом Игра «Кто где служит?». Игра «Кем я хочу стать». | картинки с изображением людей военных профессий и военной техники. |
| | 22 | Относительные имена прилагательные. Предлог БЕЗ. | <p>1 Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей называть признаки времен года;</p> <p>— учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать у детей умение замечать</p> | Игра «Образуй новое слово». Игра «Один — много». | Без чего не может быть весна? Игра «Составь рассказ». | сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>неточности в весенней картинке и выделять их;</p> <p>— развивать мышление и связную речь;</p> <p>— закреплять навык использования в речи предлога без;</p> <p>— упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p> | | | сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?» |
| Март | 23 | Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Родственн | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей преобразовывать имена суще; ствительные мужского рода в имена сущ ствительные женского рода.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в подборе родственных слов;</p> <p>— упражнять в подборе признаков к предметам;</p> <p>— развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей уважительное и</p> | Игра «Мамино или Танина?». Игра «Подбери родственные слова». Игра «Назови профессию женщин» | Игра «Подбери признак». Игра «Закончи предложение». | портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, об^ уви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате». |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|--|---|--|---|
| | | ые слова. | внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | | | |
| | 24 | Употребление имен существительных в творительном падеже. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; — упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; — развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | Игра «Кому что нужно для работы?». Игра «Один — много». | Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов Игра «Что было бы если бы?:». Игра «Кем ты будешь?». Игра «Назови профессию». | предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов. |
| | 25 | Выделение общего признака, развивать умение обобщать. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать внимание, воображение, мышление детей; — активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; — упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | Игра «Что где продают?». Игра «Четвертый лишний». Игра «Магазин». | договаривают пропущенные слова Игра «Поварята». | поварские колпаки, предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|---|---|--|--|--|
| | | | — воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | | | |
| | 26 | Синонимы и однокоренные слова. | <p>Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; — закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; — упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p> | <p>Игра «Скажи иначе».</p> <p>Игра «Слова-родственники».</p> | <p>Чтение стихотворения П. Синявского. Хлеб созрел</p> <p>Игра «Узнай профессию».</p> <p>Игра «Назови одним словом».</p> | сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| | 27 | Антонимы к прилагательным и глаголам. Употребление предлогов. | <p>Коррекционно-образовательная: — учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: — упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;</p> | <p>Игра «Образуй слово».</p> <p>Игра «Наоборот».</p> <p>Игра «Выдели четвертый лишний».</p> <p>Игра «Подбери предмет».</p> | Игра «Где ложка?». | предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка. |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|---------|----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>—развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</p> <p>—учить классифицировать предметы посуды;</p> <p>—активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p> | | | |
| Ап-рель | 28 | Образование и употребление сложных слов. Употребление различных предлогов | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>—упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат;</p> <p>—закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</p> <p>— расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому..</p> | Игра «Угадай, что это?». Игра «Какой дом?». Игра «Подбери действие». Игра «Где Буратино?». | Чтение стихотворения. Назовите профессии людей, которые строят дом. закончите предложения | Сюжетная картина «Семья». Предметные картинки: папа, мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, журнал, газеты, очки, костюм, диван, пила, шар, кубики, нитки, фрукты, цепочка, платье, портфель, карандаши, букварь, кольцо, тетрадь, мяч, книга, шахматы |
| | 29 | Образование сложных | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>—учить детей образовывать сложные слова;</p> | Игра «Кто самый нужный?». Игра «Чей, чья, чьи? Игра «Скажи | Составление и употребление в речи | маски домашних животных, картинки с изображением |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|---|---|--|--|---|
| | | слов. Образование притяжательных прилагательных. Предлог К. | —учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: —расширять словарь антонимов; —активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; —развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | наоборот». Игра «Образуй новое слово». Игра «Отгадай, что это за животное?». Игра «Угадай, чей голос?». Игра «Найди детеныша». | предложений с однородными членами | домашних животных и их детенышей. |
| | 30 | Согласовывать слова в предложениях | Коррекционно-образовательная: — познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: —закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; —развивать умение согласовывать слова в предложениях; — активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Игра «Какой, какая, какое?». Игра «Животные и растения родного края». | читает стихотворение «С чего начинается Родина?» Игра «Где я живу?». Игра «Куда я отправлюсь на прогулку». | карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России. |
| | 31 | | Коррекционно-образовательная: | Игра «Назови | Игра «Подбери | предметная картина с |

| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
|-------|----|--|--|---|--|---|
| | | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, образование возвратных глаголов | <p>— учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>— развивать словарь антонимов;</p> <p>— закреплять знания о назначении частей тела. Коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками</p> | <p>ласково».</p> <p>Игра «Что de/iaем, а что сделал, сделала?».</p> <p>Игра «Расскажи о себе». Игра «Скажи наоборот». Игра «Справа, выше, ниже». Игра «Два, две».</p> | <p>предмет» (часть тела). Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Игра «Узнай по описанию»</p> | <p>изображением человека, сюжетные картинки к играм.</p> |
| Май | 32 | Преобразование глаголов единственного числа в множественное число. Употребление разных предлогов | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>— учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>— развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>— закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | <p>Игра «Назови одним словом». Игра «Что делает, что делают?».</p> <p>Игра «Где Бабочка»</p> | <p>Развитие монологической речи — составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу</p> | <p>плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|--------------|-------------------|
| Месяц | № | Тема НОД | Программное содержание НОД | Формирование лексико-грамматических средств языка | Связная речь | Средства обучения |
| | | . | — воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. | | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [р-р']

| № занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала |
|-----------|--------------|---|---|---|---|---|
| 1-6 | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [Р.Р] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата. | -Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения для выработки точных движений языка, в которых участвует кончик языка, боковые края; -упражнения для выработки сильной воздушной струи; -отработка звука [д]- опорного для звука [р] | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю. |
| 7-12 | 6 | Формирование навыков правильного произношения Постановка звуков | Вызывание кратковременной вибрации кончика языка с механической помощью от звука [д] Вызывание длительной вибрации кончика языка с механической помощью или по подражанию | Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания. | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [р] |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [р] в слогах | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными | Формирование приёмов | Определение места звука в | Уметь чётко и правильно |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| | | | звуками | самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | слоге. | произносить звук [р] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [р] в словах Постановка звука [р'] | Произнесение звука [р] в словах в различной позиции Постановка звука [р'] по подражанию или с механической помощью | Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания. | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за) | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [р'] изолированно |
| 23-28 | 6 | Автоматизация звука [р] в предложениях. Автоматизация звука [р'] в слогах | Произнесение звука [р] в предложениях. Произнесение звука [р'] в слогах в различной позиции между гласными | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления. | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в словах, предложениях звука [р'] в слогах в различной позиции |
| 29-34 | 6 | Автоматизация звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [р'] в словах. | Произнесение звука [р] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] в стихах, потешках, чистоговорках |
| 35-40 | 5 | Автоматизация звука [р] в самостоятельной речи Автоматизация звука [р'] в предложениях, стихах, потешках | Произнесение звука [р] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [р'] в предложениях, стихах, потешках | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания | Определение места звука в слове, в предложении | Уметь чётко и правильно произносить звук [р] при пересказах в самостоятельной речи |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [Ш.Ж]

| № | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|------|--------------|---|---|---|---|---|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-6 | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков [ш, ж] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата | -Формирование правильной артикуляции звука. -Упражнения выдвигания вперед округленных губ; -Упражнения для подъёма широкого переднего края языка к бугоркам за верхними зубами; -умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам; -упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка. | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь поднимать кончик языка к альвеолам. Уметь прижимать боковые края к верхним коренным зубам. Уметь пускать сильную воздушную струю. | | |
| 7-12 | 6 | Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [ш] | Поднятие широкой передней части языка к верхним зубам Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения | Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания. | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [ш] | | |
| 13- | 4 | Автоматизация звука | Произнесение прямых и | Формирование | Определение | Уметь чётко и | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 16 | | [ш] в слогах | обратных слогов, в позиции между гласными звуками | приёмов самоконтроля Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | места звука в слоге. | правильно произносить звук [ш] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [ш] в словах Постановка звука [ж] | Произнесение звука [ш] в словах в различной позиции Постановка звука [ж] по подражанию или с механической помощью | Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания. | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за) | Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] изолированно | | |
| 23-28 | 6 | Автоматизация звука [ш] в предложениях. Автоматизация звука [ж] в слогах | Произнесение звука [ш] в предложениях. Произнесение звука [ж] в слогах в различной позиции между гласными | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления. | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в словах, предложениях звука [ж] в слогах в различной позиции | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 29-34 | 6 | Автоматизация звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [ж] в словах. | Произнесение звука [ш] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [ж] в словах в различной позиции | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в словах | | |
| 35-40 | 5 | Автоматизация звука [ш] в самостоятельной речи Автоматизация звука [ж] в предложениях, стихах, потешках | Произнесение звука [ш] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [ж] в предложениях, стихах, потешках | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания | Определение места звука в слове, в предложении | Уметь чётко и правильно произносить звук [ш] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [ж] в предложениях | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи.

Свистящая группа звуков

| Этапы работы | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|----------------------|--------------|---|--|--|---|--|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-й этап Развитие | 6 | Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению | -Формирование положения губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; -умение распластывать язык; -умение удерживать широкий кончик | Формирование приёмов учебной деятельности. Развитие | Речь. Звуки. Артикуляционные органы. Воздушная струя. | Уметь обнажать губы в улыбке. Уметь распластывать язык. | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|-------------------|--|--|--|
| <p>общей и речевой моторики.</p> <p>Общее количество занятий:</p> <p>дислалия – 5-7</p> <p>дизартрия – 7-14</p> | | <p>звуков [с,з]</p> <p>Работа над координацией движений артикуляционного аппарата</p> | <p>языка за нижними резцами;</p> <p>-упражнения для выработки длительной воздушной струи, идущей посередине языка.</p> <p>-отработка звука [и]–опорного для звука [с]</p> <p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <p>Ходьба</p> <p>Гимнастика рук и ног</p> <p>Гимнастика туловища</p> <p>Комплексная гимнастика конечностей и туловища</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p> | <p>умения слушать и слышать</p> | | <p>Уметь удерживать широкий кончик языка за нижними резцами;</p> <p>Уметь выдыхать сильную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> | | |
| <p>2-й этап</p> <p>Постановка и коррекция звука</p> <p>Ко-во занятий:</p> <p>дислалия - 2-5</p> <p>дизартрия - 5-8</p> | <p>6</p> | <p>Формирование навыков правильного произношения</p> <p>Постановка звука [с]</p> | <p>-Ребёнку предлагается переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать их и «пускать длинный лёгкий ветерок»;</p> <p>-использование показа правильной артикуляции, тактильных ощущений;</p> <p>-зрительный контроль;</p> <p>-использование механической помощи</p> | <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> <p>Развитие внимания.</p> | <p>Звук-буква</p> | <p>Уметь правильно произносить изолированный звук [с]</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [с] в слогах Постановка звука [с'] | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками | Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [с] в словах Автоматизация звука [с'] в слогах Постановка звука [з] | Произнесение звука [с] в словах в различной позиции Произнесение звука [с'] в слогах в различной позиции между гласными Постановка звука [з] по подражанию или с механической помощью | Формирование умения планировать свои действия. Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания. | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за) | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах в различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [з] изолированно | | |
| 23-28 | 6 | Автоматизация звука [с] в предложениях Автоматизация звука [с'] в словах. Автоматизация звука [з] в слогах | Произнесение звука [с] в предложениях. Произнесение звука [с'] в словах в различной позиции между гласными Произнесение звука [з] в слогах в различной позиции между гласными | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления. | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в словах, предложениях звука [з] в слогах в различной позиции | | |
| 29-34 3-й этап | 6 | Автоматизация звука [с] в потешках, чистоговорка | Произнесение звука [с] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [с'] в | Упражнения, направленные на тренировку переключения | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] в стихах, | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Автоматизация постановки звука в речи. | | х, стихотворения. Автоматизация звука [с'] в предложениях Автоматизация звука [з] в словах. | предложениях Произнесение звука [з] в словах в различной позиции | внимания | | потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в словах | | |
| Количество занятий для дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15 35-40 | 5 | Автоматизация звука [с] в самостоятельной речи Автоматизация звука [з] в предложениях, стихах, потешках | Произнесение звука [с] в самостоятельной речи при пересказах Произнесение звука [з] в предложениях, стихах, потешках | Упражнения, направленные на тренировку распределения избирательного внимания | Определение места звука в слове, в предложении | Уметь чётко и правильно произносить звук [с] при пересказах в самостоятельной речи. Уметь чётко и правильно произносить звук [з] в предложениях | | |

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических недостатков речи, звуки [Л, Л']

| Этапы работы № | Кол-во часов | Тема занятия | Содержание работы | Неречевые процессы | Лексико-грамматические категории, связная речь | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|----------------|--------------|--------------------------|--|----------------------|--|---|-----------------|------------|
| | | | | | | | По плану | Фактически |
| 1-6 1й этап | 6 | Подготовка артикуляционн | -Упражнения подъёма кончика языка вверх; | Формирование приёмов | Речь. Звуки. Артикуляционные | Уметь поднимать кончик языка вверх | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Развитие общей и речевой моторики. Общее количество занятий: дислалия – 5-7 дизартрия – 7-14 | | ого аппарата к произнесению звуков [Л,Л'] Работа над координацией движений артикуляционного аппарата. | -умение опускать боковые края языка; -умение выдыхать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами | учебной деятельности. Развитие умения слушать и слышать | органы. Воздушная струя. | Уметь опускать боковые края языка. Уметь пускать воздушную струю в щель между боковыми краями языка и коренными зубами. | | |
| 2-й этап Постановка и коррекция звука в слогах, словах. Ко-во занятий: дислалия - 2-5 дизартрия - 5-87-12 | 6 | Формирование навыков правильного произношения Постановка звука [л] | Постановка звука [л] при межзубном положении языка Используется прием подражания и обращая внимание ребёнка на правильное положение органов артикуляционного аппарата, зрительный контроль, тактильные ощущения. | Формирование умения принять учебную задачу. Развитие внимания. | Звук-буква | Уметь правильно произносить изолированный звук [л] | | |
| 13-16 | 4 | Автоматизация звука [л] в слогах | Произнесение прямых и обратных слогов, в позиции между гласными звуками | Формирование приёмов самоконтроля. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка | Определение места звука в слоге. | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в прямых, обратных слогах и в позиции между гласными, со стечением согласных | | |
| 17-22 | 6 | Автоматизация звука [л] в словах | Произнесение звука [л] в словах в различной позиции Постановка звука [л] по подражанию или с | Формирование умения планировать свои действия. | Определение места звука в слове в различной позиции. Упражнение на | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах в | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | Постановка звука [л'] | механической помощью | Формирование концентрации и устойчивости зрительного внимания. | усвоение пространственных отношений (на, над, под, за) | различной позиции и между гласными Уметь чётко и правильно произносить звук [л] изолированно | | |
| 23-28 3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи. Количество занятий дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15 35-40 | 6 | Автоматизация звука [л] в предложениях. Автоматизация звука [л] в слогах | Произнесение звука [л] в предложениях. Произнесение звука [л'] в слогах в различной позиции между гласными | Формирование концентрации и устойчивости слухового внимания. Развитие логического мышления. | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах, предложениях звука [л'] в слогах в различной позиции | | |
| 29-34 | 6 | Автоматизация звука [л] в потешках, чистоговорках, стихотворениях. Автоматизация звука [л'] в словах. | Произнесение звука в [л] потешках, чистоговорках, стихотворениях. Произнесение звука [л'] в словах в различной позиции | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания | Определение места звука в слове в различной позиции | Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в стихах, потешках, чистоговорках Уметь чётко и правильно произносить звук [л] в словах | | |
| 35-40 | 5 | Автоматизация звука [л] в | Произнесение звука [л] в самостоятельной речи при | Упражнения, направленные | Определение места звука в слове, в | Уметь чётко и правильно | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------|---|--|--|
| | | самостоятельно й речи Автоматизация звука [л'] в предложениях, стихах, потешках | пересказах Произнесение звука [[л'] в предложениях, стихах, потешках | на тренировку распределения избирательного внимания | предложении | произносить звук [л] при пересказах в самостоятельной речи Уметь чётко и правильно произносить звук [л'] в предложениях | | |
|--|--|---|---|--|-------------|---|--|--|